ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní rok 2026 / 2027

1. třída Ježečci

2. třída Myšky

3. třída Sovičky

Název ŠVP:

„S PŘÍBĚHEM ZA POZNÁNÍM“

Neotvírejme dětem dveře, ale pomozme jim najít ten správný klíč, aby si otevřely samy.

MŠ Nové Sedlo,
Sklářská 510

MŠ Nové Sedlo

Obsah

1 Identifikační údaje o škole 5
1.1 Název ŠVP 5
1.2 Údaje o škole 5
1.3 Zřizovatel 5
1.4 Platnost dokumentu 6
2 Charakteristika školy 7
2.1 Velikost školy 7
2.2 Lokalita školy 7
2.3 Charakter a specifika budov 7
2.3.1 Dopravní dostupnost školy: 7
2.3.2 Specifika a historie školy: 7
2.3.3 Specifika jednotlivých tříd: 10
3 Pedagogický tým 12
3.1 Role pedagogických pracovníků podle RVP PV 12
3.2 Obecný popis a složení týmu: 13
3.3 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků: 14
4 Podmínky vzdělávání 15
4.1 Psychosociální podmínky 15
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci 16
4.3 Organizace 17
4.4 Životospráva 21
4.5 Věcné podmínky 22
4.6 Řízení mateřské školy 23
4.7 Personální a pedagogické zajištění 24
5 Charakteristika vzdělávacího programu 26
5.1 Zaměření a charakteristika ŠVP 26
5.1.1 Charakteristika ŠVP 26
5.1.2 Specifika ŠVP 26
5.1.3 Koncepce ŠVP 27
5.1.4 Podstata ŠVP 28
5.1.5 Základní rozvíjené gramotnosti ŠVP podle RVP PV: 29
5.2 Vize a cíle vzdělávacího programu 29
5.3 Vzdělávací strategie 30
5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování v naší mateřské škole 34
5.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí, na základě jejich potřeb, možností a zájmů 36
5.5.1 Úvodní východiska 36

5.5.2 Cíle individualizace ... 36
5.5.3 Zásady individualizace v naší mateřské škole ... 36
5.5.4 Organizační a pedagogické postupy ... 37
5.5.5 Propojení individualizace s RVP PV ... 38
5.5.6 Shrnutí ... 38
6 Vzdělávací obsah ... 39
6.1 Charakteristika ... 39
6.2 Charakteristika jednotlivých vzdělávacích oblastí: ... 39
6.2.1 Dítě a jeho tělo ... 39
6.2.2 Dítě a jeho psychika ... 40
6.2.3 Dítě, ten druhý a společnost ... 42
6.2.4 Dítě a svět ... 43
6.3 Klíčové kompetence ... 44
6.3.1 Přiřazení vzdělávacích strategií ke klíčovým kompetencím dle nového RVP PV ... 45
6.4 Integrované bloky ... 46
6.4.1 Integrovaný blok „Když srdce mluví beze slov“ ... 49
6.4.2 Integrovaný blok „Když se rodí teplo z lásky“ ... 53
6.4.3 Integrovaný blok „Když jiskra promění se v otázku“ ... 57
6.4.4 Integrovaný blok „Když Země vypráví svůj příběh“ ... 61
6.4.5 Realizace integrovaných bloků ve třídách ... 66
6.5 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu ... 66
7 Plán autoevaluace ... 67
8 Zásady pro vyhodnocování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ... 72
8.1 Charakteristika vyhodnocování ŠVP ... 72
8.2 Cíle vyhodnocování ... 72
8.3 Hlavní zásady vyhodnocování ... 72
8.4 Postupy a nástroje vyhodnocování ... 72
8.5 Frekvence vyhodnocování ... 73
9 Zásady pro úpravu a změny Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ... 74
9.1 Důvody pro úpravy a změny ŠVP PV ... 74
9.2 Postup při provádění úprav ŠVP PV ... 74
9.3 Dokumentace změn ... 75
9.4 Zodpovědnost za úpravy a změny ... 75

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: „S příběhem za poznáním“

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Neotvírejme dětem dveře, ale pomozme jim najít ten správný klíč, aby si otevřely samy.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:

Mateřská škola Nové Sedlo, okres Sokolov, příspěvková organizace, pracoviště MŠ Sklářská a Masarykova

SÍDLO ŠKOLY:

Sklářská 510
Nové Sedlo
357 34

Odloučené pracoviště:
Masarykova 217
Nové sedlo
357 34

KONTAKTY:

Bc. Veronika Švábová, ředitelka školy:

- e-mail: ms.skolka@mestonovesedlo.cz
- telefon: 374 347 000

Lenka Odvárková, vedoucí školní jídelny:

- e-mail:
- telefon:

IČO: 70980918

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Veronika Švábová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:

Město Nové Sedlo

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Městský úřad Nové Sedlo
Masarykova 502
35 734 Nové Sedlo

KONTAKTY:

Tel: 352 358 106
E-mail: podatelna@mestonovesedlo.cz
Webové stránky města: www.mestonocesedlo.cz
Datová schránka: 6n9bcdd

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 26. 8. 2026
ZPRACOVALA: Bc. Veronika Švábová s kolektivem mateřské školy
ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ/ŠVP-2026-08/1

…… ……

ředitel školy Razítko školy
Bc. Veronika Švábová

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

- **Kapacita školy:** 84 míst
- **Počet tříd:** 3
- **Počet pracovníků:** 7 p. učitelek, 5 provozních pracovníků

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenty pedagoga, chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

- **Lokalita školy:** Všechny tři třídy v mateřské škole, tvoří součást občanské vybavenosti sídliště. Budovy ve Sklářské ulici byly postaveny v roce 1974, v centru města. V jejich blízkosti je základní škola a další významné budovy, např. kostel a městský úřad.

2.3 Charakter a specifika budov

Charakteristika mateřské školy

2.3.1 Dopravní dostupnost školy:

- Mateřská škola je v centru města. Parkování je umožněno na blízkém veřejném parkovišti v ulici Sklářská a podélným parkování v ulici Masarykova.
- Autobusové nádraží je v blízkosti školy, dosah chůzí do 5 minut. Vlakové nádraží je vzdálené také přibližně 5 minut chůze.

2.3.2 Specifika a historie školy:

Mateřská škola Sklářská se nachází na sídlišti našeho města. Byla postavena v roce 1974 jako podniková mateřská škola. V roce 1984 se její součástí staly jesle, které byly v roce 1991 uzavřeny.

Od ledna 1994 se stal provozovatelem mateřské školy Městský úřad Nové Sedlo, který provozuje mateřskou školu do dnes. Roku 2002 byla budova jeslí zrekonstruována na městské byty a došlo k novému oplocení budovy školy. Její součástí se staly 2 pavilony. Pavilon tříd a pavilon hospodářské budovy. V pavilonu tříd se nacházejí obě třídy mateřské školy s přilehlými výdejnami jídel a kabinety pro školní pomůcky.

V hospodářské budově se pak nachází kancelář ředitelky školy, kancelář vedoucí školní jídelny, sborovna pedagogů a dále pak kuchyně mateřské školy a sklady potravin. Oba pavilony jsou spojeny spojovací chodbou. V roce 2003 se stala mateřská škola příspěvkovou organizací. V roce 2013 k této mateřské škole přibyla i první mateřská škola v Masarykově ulici. Došlo tedy ke sloučení obou mateřských škol, kde se mateřská škola ve Sklářské ulici stala nástupnickou organizací a Mateřská škola v Masarykově ulici jako druhým místem poskytovaného vzdělávání, a to vše pod jedním vedením.

V roce 2013 došlo k velké rekonstrukci mateřské školy ve Sklářské ulici. Obě budovy byly zatepleny. V pavilonu tříd byla vyměněna některá okna. Ve vnitřní části byly vyměněny některé radiátory. Na této rekonstrukci se v plné výši podílel Městský úřad Nové Sedlo na základě projektu z Evropské unie.

V roce 2016 došlo k rozsáhlé rekonstrukci v pavilonu tříd v přízemí mateřské školy. Byla provedena rekonstrukce umýváren a záchodů, kde došlo ke kompletní výměně rozvodů vody, včetně odpadů, výměně umyvadel a záchodů, vystavění sprchového koutu, obložení stěn obklady a položení dlažby. V roce 2017 se v této rekonstrukci pokračovalo v umývárnách a na záchodech v prvním patře. I zde došlo k výměně rozvodů vody, odpadů, výměně záchodů a umyvadel. obložení stěn obklady, vystavění nového sprchového koutu, a položení podlahy. V roce 2018 byla nově vybavena šatna ve třídě Soviček a v roce 2019 na ni navazovala vybavenost šatny Ježečků. V roce 2019 byla provedena velká rekonstrukce UT v hospodářské budově a zrekonstruovala se šatna pedagogů. Byla také vystavěna střecha na hospodářské budově a pořízeno nové odsávání par z kuchyně, akci prováděl městský úřad.

V prosinci 2019 byly pořízeny nové stolečky a židličky do třídy Ježečků. V roce 2020 prošel rekonstrukcí vestibul a obě šatny — položili jsme nové dlažby s motivy dětských postaviček. Dále jsme v roce 2020 nechali nainstalovat vrátník s kamerou a videotelefony a pořídili jsme pro rodiče čipy na otvírání dveří.

Do skladu potravin byly pořízeny nové nerezové police. V roce 2021 jsme položili nové koberce v obou třídách Ježečků a Soviček. V roce 2022 jsme pořídili nové uzavíratelné skříňky do šaten Ježečků, vyměnili jsme obyčejný nábytek v dolní výdejně za nerezový.

Došlo také k rekonstrukci stávajícího oplocení. Mateřská škola na Sklářské má malou zahradu a může jí bezpečně využívat pouze jedna třída. Využíváme městský park, který na školní zahradu

bezprostředně navazuje. Naše školní zahrada je vybavena 2 pískovišti, 5 hopsadly, stolečky a lavicemi, tabulí na psaní a dnes i herní sestavou.

V roce 2023 byla vybavena třida Soviček hezkým dětským nábytkem a obnovili jsme sklad didaktických pomůcek. Pořídili jsme rolety do všech tříd, a to včetně třídy a lehárny na Masarykově ulici. Vyměnili jsme zářivkové trubice za ledkové.

Mateřská škola v Masarykově ulici je včleněna do budovy školy. V roce 2014 došlo k rekonstrukci školy a tím tedy i mateřské školy. Budova byla zateplena včetně výměny oken. Mateřská škola využívá výborné spolupráce se základní školou, která jí umožnila každodenně používat tělocvičnu, která se nachází ve stejné budově. Objekt byl od prosince 2017 vybaven elektrickým vrátníkem s kamerou.

Tato mateřská škola má zahradu osazenou několika herními prvky: pískoviště, průlezky, houpačkami a podobně. V roce 2018 byla doplněna o velkou zahradní herní sestavu. V roce 2019 jsme vybavili umývárnu novými koupelnovými sestavami a do třídy jsme pořídili nové barevné police na hračky.

V roce 2021 jsme zmodernizovali elektrický vrátník s kamerou a rodičům byly rozdány čipy.

Dále byly v roce 2021 zrekonstruované vstupní schody do mateřské školy a koncem roku byla dovybavena třída Myšek moderním policovým nábytkem včetně skříně, V roce 2022 došlo k velké rekonstrukci vestibulu a šaten, kde bylo vybouráno původní dřevěné obložení a byly vytvořeny nové zdi, včetně stropu. Byly sem dodány nové šatny a botníky pro děti. Na zem bylo položeno nové lino.

V roce 2023 prošla mateřská škola v Masarykově ulici rozsáhlou rekonstrukcí umývárny, záchodů pro děti a školní kuchyně. Byl postaven sprchový kout do prostoru toalet pro lepší přístup. Byl zde snížen strop, udělána kompletní rekonstrukce vody, odpadů a elektřiny. Byly vyměněny záchodky pro děti. Kuchyně byla nově obložena, provedla se rekonstrukce vody, odpadů a elektřiny a částečně jsme kuchyň začali vybavovat nerezovým nábytkem. I zde byly vyměněny zářivkové trubice za ledkové.
Tato mateřská škola se nachází nedaleko rybníků Velká Anna a Malá Anna, které využíváme k častým vycházkám.

2.3.3 Specifika jednotlivých tříd:

Mateřská škola Sklářská

Mateřská škola ve Sklářské ulici má dostatečný vnitřní prostor, který však z důvodu bezpečnosti nelze členit na menší koutky. Prostor odpovídá věkovým skupinám i individuálním potřebám dětí.

Na této adrese sídlí dvě třídy, které jsou prostorné a jsou členěny do hrací části, jídelní části a kuchyněk, které slouží k výdeji jídel.

Prostory vyhovují počtu dětí, hygienickým normám i realizaci výchovně vzdělávací činnosti.
V rámci prostoru jsou vytvořeny podmínky pro dětské hraní a vzdělávací aktivity.

Prostor herny je využíván, jak na hraní, tak spaní, což je do jisté míry nevýhoda.
V rámci prostředí herny jsou využívány nejrůznější specificky zaměřené prostory: kuchyňka, ponk, kadeřnictví, čtenářský prostor, které dětem umožňuji rozvíjet námětové hry, ale i získávat vlastní dovednosti a návyky.

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a aby si je mohly samy brát a zpět ukládat, vyznaly se v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učiteli i dětmi.

Kuchyně se nachází ve vedlejším pavilonu a je s třídami spojena spojovací chodbou.

Spaní v malé i velké třídě jsou řešeny matracemi, které se ukládají do poliček k tomu určených ve vedlejší místnosti, nespavé děti mají po krátkém odpočinku možnost výběru klidových činností u stolečků (společenské hry, kreslení, kinetický písek, modelína apod.)

Hygienické zařízení se nachází v přilehlých prostorách tříd. Vše je přizpůsobeno věkovým potřebám a hygienickým normám.

Dětský nábytek odpovídá možnostem dětí i hygienickým požadavkům.

Vybavení hračkami je na velmi dobré úrovni. Děti mají dostatek hraček jak pro volnou hru, tak pro cílené činnosti, ale v současné době se budeme muset zaměřit na vybavení hraček pro dvouleté děti.

Didaktické pomůcky jsou umístěny v metodickém kabinetu a v kabinetu hraček. Volně zpřístupněny jsou jen některé kreslicí potřeby, papíry, lepidla, nůžky. Jiné pomůcky chystá učitelka podle zaměření svých denních činností.

Vedle tříd se nachází šatny dětí. Šatny jsou využívány i k estetickým prezentacím. Prezentují se zde výtvory dětí, nástěnky se užívají i k informovanosti rodičů.

Vedle šatny v přízemní části, se nachází prostorná hala. Hala slouží k připomenutí tradic a svátků, které nás provází po celý školní rok.

Na budovu mateřské školy navazuje malá školní zahrada, kterou se snažíme vybavit pro příjemný pobyt venku. S touto zahradou sousedí místní park, který hojně využíváme.

Všechny prostory, jak vnitřní, tak vnější splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Odloučené pracoviště Masarykova

Mateřská škola v Masarykově ulici má dostatečný prostor, který odpovídá věkovým skupinám i individuálním potřebám, ale je velmi členitý a je potřeba zvýšená pozornost při režimových momentech.

Třida je rozložená na dvě části: pracovní se stolečky a hrací s kobercem.
Pro sportovní aktivity a denní cviční se využívá tělocvična základní školy.

Jídelna se nachází ve vedlejší místnosti a je určena pouze ke stolování.

Spaní je umístěné ve vedlejší místnosti, na lehátkách odpočívají všechny děti.
Je zde vytvořen koutek pro nespavé děti.

Hygienické zařízení se nachází v přilehlých prostorách, je přizpůsobeno věkovým potřebám a hygienickým normám.

Dětský nábytek odpovídá možnostem dětí i hygienickým požadavkům.
Vybavení hračkami je dostatečné, ale i zde se musíme zaměřit na dokoupení hraček pro dvouleté děti.

V této třídě dochází k postupnému doplňování různými didaktickými pomůckami.
Děti si hračky mohou brát sami, podle jejich výběru.

Pomůcky jsou umístěny ve stěně, nebo ve skříni, některé si děti mohou brát samy.

Šatny se nachází při vstupu do mateřské školy, jsou prostorné a vzdušné.

Spojovací chodba mezi vstupem do mateřské školy a šatnami slouží jako výstavka dětí
(nástěnky, polička).
Předávací zónou jsou dveře u vstupu třídy ve školce a na školní zahradě schodiště do mateřské školy.

Zahrada mateřské školy je prostorná.
Nedílnou součástí jsou i záhony, které jsou estetickým doplňkem školní zahrady.

3 Pedagogický tým

3.1 Role pedagogických pracovníků podle RVP PV

Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou auto evaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a
plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání

• Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
• Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti

Asistent pedagoga jako partner učitele

• Je součástí týmu.
• Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
• Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
• Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
• Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
• Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
• Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

3.2 Obecný popis a složení týmu:

V naší mateřské škole pracuje celkem sedm učitelů včetně ředitelky. Ve Sklářské ulici pracuje 5 učitelů včetně ředitelky a v Masarykově ulici pracují dvě učitelky. Asistenti jsou přijímáni podle potřeby a doporučení ze školských poradenských center (to znamená, že každý rok se jejich počet může lišit).

Pedagogický sbor tvoří šest učitelek s plným pracovním úvazkem a jedna učitelka se zkráceným pracovním úvazkem. Zkrácený úvazek je využíván jako překrývající se pedagogické působení ve třídách s cílem zajistit kvalitnější organizaci vzdělávacího procesu, individuální podporu dětem a současně dorovnat rozsah přímé pedagogické činnosti ředitelky školy v souladu s organizací provozu mateřské školy. Přímá výchovná práce je rozvržena s ohledem na délku a potřeby provozu.

Každý člen pedagogického sboru má svou pracovní náplň a vymezený rozsah zodpovědnosti. Společně pracují a vystupují jako jeden tým.

Odborné znalosti si pedagogové doplňují a rozšiřují v souladu s cíli školy. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému vzdělávání přistupují aktivně.

Další vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců slouží ke zkvalitnění podmínek předškolního vzdělávání nejen dle požadavků RVP PV, ale i dle požadavků, které vyžaduje současná moderní mateřská škola samotná, což vede ke kvalitnějšímu naplňování cílů předškolního vzdělávání. Můžeme pak nabídnout vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit bezpečně, radostně, spokojeně a které mu zajistí možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Služby pedagogů jsou vhodně rozvržené, zajišťují optimální pedagogickou péči. Překrývání učitelek na jednotlivých třídách činí v průměru 2,5 - 3 hodiny denně.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci se chovají profesionálně, řídí se zásadami vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti.

3.3 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

Pedagogičtí pracovníci se rozvíjejí na základě svých sebereflexí a autoevaluace.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je v naší mateřské škole chápán jako kontinuální, systematická a cílená podpora jejich odborných kompetencí, která vede ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti a k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zaměření ve vzdělávání:

- Rozvoj pedagogických a diagnostických dovedností
- Prohlubování kompetencí v oblasti formativního hodnocení
- Podporu předčtenářské gramotnosti a využití současných poznatků pedagogiky a psychologie
- Znalost moderních metod učení, včetně NTC learning, učení prožitkem a metod podpory individualizace vzdělávání

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vychází z následujících principů:

- Sebereflexe a autoevaluace: Každý pedagog má možnost reflektovat svoji práci a plánovat svůj profesní rozvoj na základě vlastních potřeb a zpětné vazby z praxe.
- Vlastní nástroje hodnocení: Vytváříme a využíváme vlastní dotazníky pro sebereflexi, které pedagogickým pracovníkům pomáhají uvědomit si silné stránky i oblasti ke zlepšení.
- Společné hodnocení a plánování: Výsledky dotazníků a sebereflexe jsou podkladem pro společná setkání, kde společně plánujeme další vzdělávání a tematické priority pro školní rok.
- Využití metodického portálu *MŠMT Kvalitní škola. Dále* sledujeme individuální i týmový rozvoj pedagogů pomocí plánu profesního rozvoje, který je každoročně aktualizován.
- Sdílení dobré praxe: Pravidelně organizujeme týmová setkání, hospitace a metodické dny, kde si pedagogové vzájemně sdílejí zkušenosti, nápady a inspirace.
- Vzdělávání v rámci DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků): Pedagogové se účastní akreditovaných kurzů dle aktuálních potřeb školy i vlastního zájmu, a to v oblastech jako inkluze, práce s dětmi s OMJ, digitální kompetence nebo environmentální výchova.

Profesní rozvoj je vnímán jako nedílná součást pedagogické kultury školy a je aktivně podporován vedením školy tak, aby rozvoj **každého jednotlivce přispíval k naplňování společné vize a hodnot mateřské školy.**

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Jedním z hlavních cílů mateřské školy je podpora tělesného, duševního a sociálního rozvoje dítěte, jeho osobní spokojenosti a pohody.

Pro nově příchozí děti je zpracován adaptační program, který respektuje individuální potřebu každého jednotlivce při procesu odloučení se od rodičů. Pokud vyplyne ze situace, tak rodiče mají možnost zpočátku pobývat po krátkou dobu ve třídě se svým dítětem. Doba pobytu dítěte v MŠ se postupně prodlužuje podle schopnosti každého jedince zvládnout pobyt v MŠ samostatně.

Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální) reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Velkou důležitost kladou na vytváření prosociálních vztahů mezi dětmi, jako prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí. Přátelské vztahy mezi dětmi také upevňují společné akce tříd, vzájemné návštěvy, výlety, exkurze, vycházky.

Snažíme se o vytvoření klidného a příznivého prostředí pro děti. Přispívají tomu i vztahy mezi dospělými a mezi dětmi a dospělými, které jsou postaveny na vzájemné důvěře, respektu, zdvořilosti, solidaritě a toleranci. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Každá třída má svá pravidla chování, která vznikla za spoluúčasti dětí, jsou znázorněna v piktogramech a vyvěšena na dostupném místě. Děti se pravidla učí chápat, respektovat a také používat.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Učitelky používají podporující přístup k dětem, pozitivní motivaci, věcnou zpětnou vazbu, povzbuzování, ocenění i formativní hodnocení. Děti se tak pouští do činností bez obav z chyb, nebojí se experimentovat a zkoušet nové věci.

Děti oceňujeme pozitivními projevy, tj. slovně i gesty, povzbuzováním. Za výkony a snahu jsou děti oceňovány pochvalou, pozitivním oceněním, povzbuzením v případě neúspěchu. Vedeme je k tomu, že vše lze napravit, procvičováním zlepšit apod.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, paušálním pochvalám či odsudkům a vedeme k tomu i děti.

Snažíme se vytvářet mezi dospělými i dětmi vztah plný důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpory.

Pedagogové provádějí průběžně prevenci psychopatologických jevů.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola usiluje ve vztahu s rodiči o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Radou a vstřícností se snažíme rodičům pomáhat v nepříznivých životních situacích.

Umožňujeme rodičům podílet se na dění v MŠ. Pro snazší adaptaci dětí využíváme zájmu maminek na mateřské dovolené navštěvovat MŠ již před zápisem a účastnit se společenských akcí (divadla, besídky, karnevalu) nebo zájmových činností dětí. Rodiče se podílejí na estetickém prostředí školy nápaditými výrobky, které vytvářejí se svými dětmi v rámci tematických výtvarných soutěží a dílen. Mají možnost se zapojit do her svých dětí, pomoci při stavbě, dokončení hry, opravit hračku apod.

Pravidelně probíhají konzultace s učitelkami ohledně vzdělávacích problémů dětí, ohledně vyhodnocení výsledků pedagogické diagnostiky (záznamy o vzdělávacích pokrocích či výsledky školní zralosti), doporučených vyšetření (PPP, psycholog, SPC) nebo ohledně seznámení s nastavením individuálních vzdělávacích plánů.

Rodiče jsou partnery školy. Mají právo na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života. Učitelky chrání soukromí rodiny, s rodiči jednají ohleduplně, taktně, o důvěrných informacích týkajících se dětí zachovávají mlčenlivost. Nezasahují rovněž do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Všichni zaměstnanci mají povinnost ve smyslu evropského nařízení k GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, osobní údaje a citlivé údaje o dětech, informace o jejich zdravotním stavu, výsledky poradenské pomoci ŠPZ s nimiž přišli do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a data, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.

Rodiče se spolu s dětmi podílejí na tvorbě diagnosticko-sběrného portfolia. S jehož účelem a pravidly vedení se rodiče seznamují na třídních schůzkách.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o jejich dítě. Rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích a rozvoji jejich dítěte. Učitelky se s rodiči domlouvají na výchovně vzdělávacím postupu dítěte. V případě zájmu poskytujeme rodičům poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání, případně odbornou literaturu nebo doporučení odborného pracoviště.

4.3 Organizace

Druh provozu školy: Celodenní

Provoz mateřské školy Sklářská je od 5.30 hod do 16.00 hod. a mateřské školy Masarykova od 6.00 hod. do 16.00 hod.

Provoz MŠ Sklářská je ve 2 třídách. Ráno se děti scházejí do 7:00 hod. v jedné třídě, která je označena na schodišti. Další program probíhá v obou třídách.

Odpoledne se děti zpravidla slučují v 14:30 hodin v malé třídě nebo na školní zahradě odkud se rozcházejí domů.

Denní provoz Masarykova je jednoznačný, protože se jedná o jednotřídní mateřskou školu. Děti se scházejí od 6:00 a rozcházejí do 16:00

K odvádění dětí z mateřské školy sourozenci nebo jinými osobami, než jsou zákonní zástupci je ošetřeno zápisem ve formuláři „zmocnění k vyzvedávání“, který má učitel k dispozici na třídě, nebo podepsaným oprávněním kdo dítě může odvádět a vyplněním zmocnění k odvádění dítěte z mateřské školy.

Režim dne je v každé třídě nastaven tak, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby dětí s ohledem na jejich možnosti. Časový harmonogram dne je členěn na dopolední a odpolední činnosti.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené i spontánní pohybové aktivity. Řízené aktivity mají podobu zdravotně preventivních pohybových činností. Naše škola chodí pravidelně do tělocvičny v ZŠ, kde děti rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti.

Pedagogové se po celý den plně věnují dětem jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti podpory pocitu bezpečí, klidu a soukromí.

Děti mají možnost výběru účastnit se spontánních i řízených aktivit.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program, který respektuje individuální potřebu každého jednotlivce při procesu odloučení se od rodičů. Pokud vyplyne ze situace, tak rodiče mají možnost zpočátku pobývat po krátkou dobu ve třídě se svým dítětem. Doba pobytu dítěte v MŠ se postupně prodlužuje podle schopnosti každého jedince zvládnout pobyt v MŠ samostatně.

Děti nejsou během dne přetěžovány, pedagog vždy reaguje podle individuálních dispozic dítěte a podle zásady od nejjednoduššího ke složitějšímu. Diferenciace vzdělávání.

Spontánní a řízené činnosti v denním programu jsou vyvážené, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.

Vždy je umožněno dětem mít dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat.

Při činnostech jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, jsou vhodně motivovány k účasti na organizaci činností a možnosti pracovat pro ně přiměřeným tempem.

Pedagogové pracují s dětmi individuálně nebo v různě velkých skupinách. Činnosti jsou buď individuální, ve dvojicích, skupinách či frontální. Práci ve skupinách si děti vybírají dle denní nabídky, kterou učitelky nabízí, podle daných pravidel.

Děti si vybírají činnost podle vlastního zájmu nebo využijí nabídky učitelky. Pokud mají ještě potřebu odpočinku, mohou využít relaxačních koutků, kterými disponují všechny třídy v celé MŠ.

Plánování jednotlivých činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pedagogové volí vždy promyšleně pro danou činnost vhodné pomůcky a prostor. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas a v dobré kvalitě, vždy s přihlédnutím k tématu a nabízeným činnostem.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Třídy jsou spojovány pouze z nutných organizačních nebo personálních důvodů.

Uspořádání života a dne v naší škole představuje obvyklý denní program, který je flexibilní, uvedené časy jsou orientační a mohou být učitelkami ve třídě upravovány podle aktuálních potřeb a okolností. Výjimkou je doba podávání jídla pro dodržení intervalu mezi jídly:

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání celkem tři třídy. Do každé třídy je zapsán i počet dětí stanovený výjimkou z počtu dětí, tj. 28.

Ve Sklářské ulici jsou od **1. 9. 2026** obě třídy organizovány jako heterogenní (věkově smíšené). Třídy jsou koncipovány tak, aby jejich složení bylo co nejvyváženější z hlediska věku dětí, počtu dívek a chlapců, individuálních vzdělávacích potřeb i celkové struktury dětského kolektivu. Cílem je vytvořit harmonické prostředí podporující přirozené učení, spolupráci mezi dětmi různého věku, vzájemnou ohleduplnost a rozvoj sociálních kompetencí.
Při zařazování dětí do tříd jsou zohledňovány jejich individuální potřeby, sourozenecké vazby, doporučení pedagogických pracovníků a v odůvodněných případech také přání zákonných zástupců, pokud je to slučitelné s organizací mateřské školy a se zachováním vyváženého složení tříd.

V Masarykově ulici je mateřská škola jednotřídní, jedná se o smíšenou třídu. Do Masarykovy ulice jsou přijímány děti ze spádové oblasti a podle zájmu. Pokud je kapacita převýšena jsou po domluvě s rodiči přijímány na Sklářskou ulici.

Provoz mateřské školy Sklářská je od 5.30 do 16:00 hodin a provoz mateřské školy Masarykova je od 6.00 do 16.00 hodin. Děti se vzdělávají ve 3 třídách.

Charakteristika tříd:

I. třída — Ježečci

II. třída — Myšky

III. třída — Sovičky

Všechny třídy Mateřské školy Nové Sedlo jsou organizovány jako věkově smíšené (heterogenní) a vzdělávání ve všech třídách vychází ze stejných pedagogických principů. Vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí založené na vzájemné důvěře, spolupráci, pohodě a individuálním přístupu ke každému dítěti.

V průběhu předškolního vzdělávání podporujeme všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho věk, individuální možnosti a potřeby. Důraz je kladen na rozvoj hrubé i jemné motoriky, pohybových dovedností, prostorové orientace, samostatnosti, sebeobsluhy, komunikačních a jazykových schopností, sociálních dovedností, tvořivosti, fantazie, logického a kritického myšlení i schopnosti řešit problémové situace. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je podpora zvídavosti, experimentování, objevování a učení prostřednictvím prožitku a vlastní zkušenosti.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání je věnována zvýšená pozornost při rozvoji kompetencí nezbytných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Příprava na školní docházku je realizována přirozenou a hravou formou, v souladu s individuální úrovní vývoje každého dítěte a v návaznosti na očekávané výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Všechny tři třídy pracují podle jednoho ŠVP s názvem „S příběhem za poznáním."

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Od **1. 9. 2026** jsou všechny třídy Mateřské školy Nové Sedlo organizovány jako **heterogenní (věkově smíšené)**. Při zařazování dětí do tříd škola usiluje o vytvoření co nejvyváženějších kolektivů, které podporují kvalitní vzdělávání, pozitivní sociální vztahy a individuální rozvoj každého dítěte.

Při rozdělování dětí jsou zohledňovány zejména:

- věk dítěte,
- individuální vzdělávací potřeby a schopnosti,
- rovnoměrné zastoupení jednotlivých věkových skupin,
- vyváženost kolektivů z hlediska počtu dívek a chlapců,
- sourozenecké vazby (je-li to možné),
- doporučení pedagogických pracovníků,
- odůvodněná přání zákonných zástupců, pokud jsou slučitelná s organizací mateřské školy.

Cílem je zajistit, aby jednotlivé třídy byly co nejvíce vyrovnané nejen z hlediska věku dětí, ale také jejich vzdělávacích potřeb, sociálních vztahů a celkové struktury kolektivu. Věkově smíšené uspořádání tříd vytváří přirozené prostředí pro vzájemné učení, spolupráci, rozvoj sociálních kompetencí, respektu a ohleduplnosti mezi dětmi různého věku.

Jednotlivé třídy jsou naplňovány v souladu s platnými právními předpisy a povolenou kapacitou mateřské školy.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení učitelek je organizováno tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí zvláště při pobytech venku a přípravě na ně, režimových momentech, při obědě, ukládání k odpočinku, akcích tříd a školy, plavání, výletech apod.

Konkrétní výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě, vychází z rozpisu pracovní doby učitelů, toto opatření umožňuje pružně reagovat na řešení aktuálních situací.

Souběžné pedagogické působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání. Obě učitelky vzájemně spolupracují a spolu se podílí na:

- didakticky zacílené činnosti a na aktivitách v menších skupinách či individuálně,
- tvorbě a reflexi portfolií dítěte, na hodnocení;
- pobytu venku (bezpečnostní hledisko, skupinové činnosti na školní zahradě, vycházky do okolí, exkurze);
- vytváření návyků (stravování, sebeobsluha při obědě, posilování pracovních a kulturních návyků).

Ve třídách učitelky souběžně působí zpravidla cca. od 9.00 hodin do 12.00 hodin.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do MŠ přijímány prostřednictvím „Zápisu k předškolnímu vzdělávání“ od následujícího školního roku, který se koná v období od 15.3.-15.4., a dále pak i během celého školního roku formou písemně podané „Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do MŠ“.

Ředitelka MŠ rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ ve správním řízení na základě stanovených kritérií, nejvýše však do naplnění stanovené kapacity v jednotlivých místech poskytování předškolního vzdělávání.

Kritéria pro přijetí jsou zveřejněna na webu školy www.ms.skolka@mestonovesedlo.cz, rubrika "Pro rodiče", záložka "Zápis do MŠ".

Každoročně před termínem zápisu jsou aktualizovány a zveřejněny na webových stránkách školy "Mateřská škola Nové Sedlo, okres Sokolov, příspěvková organizace" a v místních listech " města Nové Sedlo".

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání nejdéle v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i jiným způsobem, a to individuálním vzděláváním dítěte, které se uskutečňuje bez jeho pravidelné denní docházky do MŠ (§ 34 b) školského zákona).

Rodič může své dítě vzdělávat individuálně, ale je povinen o svém rozhodnutí ředitelku MŠ Nové Sedlo informovat 3 měsíce předem. V takovém případě MŠ poskytne rodičům informace o oblastech a obsahu vzdělávání a doporučení k jeho aplikaci.

Rodič je pak povinen zajistit účast dítěte u ověření vzdělávacích pokroků dítěte v ředitelkou stanovený konkrétní den (zpravidla poslední pracovní týden v listopadu). Ve stanovený den rodič přivede své dítě do určené MŠ k ověření vzdělávacích pokroků dítěte, které probíhá formou dopolední účasti a zapojení dítěte do programu předškolní třídy v čase od 8 do 12 hodin. U ověření jsou přítomny učitel, další pedagog MŠ a na základě dohody i rodič dítěte.

Nedostaví-li se rodič s dítětem k ověření bez omluvy ani v náhradním termínu, který musí rodič dohodnout s ředitelkou vždy předem, ředitelka MŠ individuální vzdělávání ukončí a dítě je povinno se nadále vzdělávat formou každodenní docházky do MŠ. Rodič má právo na odvolání, které však nemá odkladný účinek.

4.4 Životospráva

Jídelníček je sestavován podle zásad zdravé výživy. Je poskytována pestrá strava s dostatkem ovoce, zeleniny, luštěnin, ryb, mléčných výrobků, jsou zařazována i nová jídla a potraviny (kuskus, bulgur, cizrna aj.). Při přípravě pokrmů je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Ve stravování vedeme děti k samostatnosti (samostatná příprava svačiny, nalévání tekutin). Celý den je zajištěn pitný režim, dětem připomínáme důležitost pití. Každé dítě má na místě k tomu určeném svůj hrneček, konvice s nápoji je průběžně doplňována. Na pití preferujeme čistou vodu a neslazené nápoje.

Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají možnost si zvolit velikost porce, do jídla nejsou nuceny.

V případě lékařem potvrzené intolerance na některé potraviny či nařízené diety je možné si v kanceláři vedoucí ŠJ sjednat Dohodu o individuálním stravování dítěte.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám. Rodiče mají možnost přivádět děti do školky podle svých možností, vždy po předchozí domluvě s učitelkou.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Na pobyt venku děti chodí za každého počasí, vyjma počasí extrémně nepříznivého a inverze.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Pohybové činnosti jsou zařazovány během celého dne. Ve třídách je dostatek volně přístupného nářadí a náčiní pro spontánní pohybové aktivity. Děti je využívají při dodržení pravidel o bezpečném zacházení.

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po krátkém odpočinku s četbou pohádky je dětem nabízen klidný program tak, aby nerušili děti, které spánek potřebují.

Učitelky i provozní zaměstnanci při práci s dětmi dodržují zásady ochrany zdraví a zdravého životního stylu, tím jsou dětem příkladem.

Pracoviště Mateřské školy Nové Sedlo je nekuřáckým pracovištěm.

Děti jsou u nás také vedeny k odpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí – třídění papírového a plastového odpadu, udržování pořádku v MŠ, na školní zahradě i obecně kolem nás.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola Sklářská

- Mateřská škola ve Sklářské ulici má dostatečný vnitřní prostor, kde je snaha o členění na menší koutky. Prostor odpovídá věkovým skupinám i individuálním potřebám dětí.
- Máme dvě třídy, které jsou prostorné a jsou členěny do hrací části, jídelní části a kuchyněk, které slouží k výdeji jídel.
- Prostory vyhovují počtu děti, hygienickým normám i realizaci výchovně vzdělávací činnosti.
- V rámci prostoru jsou vytvořeny podmínky pro dětské hraní a vzdělávací aktivity.
- Herny jsou využívány jak na hraní, tak spaní, což je do jisté míry nevýhoda.
- V rámci herny jsou vytvářeny nejrůznější specificky zaměřené prostory: kuchyňka, ponk, kadeřnictví, čtenářský prostor, odpočinkové koutky, které dětem umožňuji rozvíjet námětové hry, ale i získávat vlastní dovednosti a návyky.
- Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a aby si je mohly sami brát a zpět ukládat, vyznaly se v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učiteli i dětmi. Kuchyně se nachází ve vedlejším pavilonu a je s třídami spojena spojovací chodbou
- Spaní v malé i velké třídě řešíme matracemi, které ukládáme do poliček k tomu určených ve vedlejší místnosti, nespavé děti mají po krátkém odpočinku možnost výběru klidových činnosti u stolečků (společenské hry, kreslení, kinetický písek, modelína, individuální vzdělávací činnosti apod.)
- Hygienické zařízení je v přilehlých prostorách tříd. Vše je přizpůsobeno věkovým potřebám a hygienickým normám.
- Dětský nábytek odpovídá možnostem dětí i hygienickým požadavkům.
- K dispozici je klidový koutek pro odpočinek v obou třídách.
- Vybavení hračkami je na velmi dobré úrovni. Děti mají dostatek hraček jak pro volnou hru, tak pro cílené činnosti, ale v současné době se budeme muset zaměřit na vybavení hraček pro dvouleté děti
- Pomůcky jsou umístěny v metodickém kabinetu a v kabinetu hraček. Volně zpřístupněny jsou jen některé kreslicí potřeby, papíry, lepidla, nůžky. Jiné pomůcky chystá učitelka podle zaměření svých denních činností.
- Vedle tříd se nachází šatny dětí. Šatny jsou využívány k estetickým prezentacím. Ku příkladu – Jsou zde vystavovány výtvory dětí a nástěnky slouží k informovanosti rodičů.

- Vedle šatny v přízemní části, se nachází prostorná hala. Hala slouží k připomenutí tradic a svátků, které nás provází po celý školní rok.
- Na budovu mateřské školy navazuje malá školní zahrada, která je vybavena pro příjemný pobyt venku. S touto zahradou sousedí místní park, který je také hojně využíván.
- Na této školní zahradě může převážně pobývat pouze jedna třída.
- Všechny prostory, jak vnitřní, tak vnější splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola Masarykova

- Mateřská škola v Masarykově ulici má dostatečný prostor, který odpovídá věkovým skupinám i individuálním potřebám, ale je velmi členitý a je potřeba zvýšená pozornost při režimových momentech.
- Třída je rozložená na dvě části: pracovní se stolečky a hrací s kobercem.
- Pro sportovní aktivity a denní cvičení se využívá tělocvična základní školy.
- Jídelna se nachází ve vedlejší místnosti a je určena pouze ke stolování.
- Spaní je umístěné ve vedlejší místnosti, na lehátkách odpočívají všechny děti.
- Je vytvořen koutek pro nespavé děti.
- Hygienické zařízení se nachází v přilehlých prostorách, je přizpůsobeno věkovým potřebám a hygienickým normám.
- Dětský nábytek odpovídá možnostem dětí i hygienickým požadavkům.

Vybavení hračkami je dostatečné, ale i zde se musíme zaměřit na dokoupení hraček pro dvouleté

- Tato třída disponuje menším množstvím didaktických pomůcek, ale je zde možnost využívat k půjčování, sklad s pomůckami, který se nachází ve Sklářské ulici.
- Děti si hračky mohou brát sami, podle jejich výběru. Pomůcky jsou umístěny ve stěně, nebo ve skříni, některé si děti mohou brát sami.
- Šatny se nachází při vstupu do mateřské školy, jsou prostorné a vzdušné.
- Spojovací chodba mezi vstupem do mateřské školy a šatnami slouží jako výstavka dětí (nástěnky, polička).
- Předávací zónou jsou dveře u vstupu třídy ve školce a na školní zahradě schodiště do mateřské školy.
- Zahrada mateřské školy je prostoná.
- Nedílnou součástí jsou i záhony, které jsou estetickým doplňkem školní zahrady.

4.6 Řízení mateřské školy

Mateřská škola Nové Sedlo, Sklářská 510 je příspěvkovou organizací, která je složena Z mateřské školy ve Sklářské ulici 510 a v Masarykově ulici 217. Zřizovatelem je Město Nové Sedlo.

Zaměstnanci jsou pravidelně seznamovány a proškolovány v pracovně právních předpisech (provozní a pedagogické porady, školeni BOZP PO atd.).

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců Mateřské školy Nové Sedlo jsou vymezeny náplněmi práce, organizačním řádem a dalšími směrnicemi.

Širší vedení MŠ Nové Sedlo tvoří ředitelka a vedení školní jídelny. Jednotlivé úseky i pracoviště spolu vzájemně spolupracují a pomáhají si.

Je vytvořen funkční informační systém. Informace se z vedení MŠ přenášejí mezi ostatní zaměstnance formou krátkých pracovních sezení nebo formou zpráv na WhatsApp skupinách, zápisem z porady, e-mailovými zprávami atp.

Vedení MŠ podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách života školy, respektuje jejich názory a realizuje dobré inovační návrhy. Každý člen kolektivu má svou pracovní náplň a rozsah zodpovědnosti.

Ředitelka školy spolu kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí úspěchy a motivuje k další práci. Při řízení mateřské školy vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje spolupracovnice do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech pracovnic na rozhodování o otázkách školního programu.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Pedagogové navzájem využívají příkladů dobré praxe, ukázky práce s novými pomůckami, předávání nových poznatků ze seminářů a školení.

Rodiče jsou zapojováni do života školy formou nejrůznějších akcí a aktivit (tvořivé dílničky, tvořivé úkoly, besídky, akce pro veřejnost...).

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka školy rozumně hodnotí práci podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje spolupráci.

Všichni zaměstnanci mají přístup k důležitým informacím, které jsou předávány osobním kontaktem, mezi pracovišti e-mailem, aplikací Naše MŠ, či watsapem, další potřebné údaje jsou uveřejněny na nástěnkách, dále projednávány na pedagogických radách a provozních poradách.

Pedagogické rady a provozní porady se konají dle plánu. Jsou na nich projednávány zvláště otázky, související s provozními záležitostmi, plánováním a realizací pedagogických záměrů, dalším vzděláváním učitelek a kontrolní činnost vedení školy, která je soustředěna na realizaci záměrů školního vzdělávacího programu a na evaluační činnost.

Školní vzdělávací program vypracovávají pedagogové spolu s ředitelkou. Tvorba ŠVP vychází z analýzy a hodnocení předchozího stavu.

4.7 Personální a pedagogické zajištění

Personál tvoří: ředitelka, vedoucí školní jídelny pro obě mateřské školy, dvě uklízečky, školnice, dvě kuchařky a pomocný personál v kuchyni. 7 učitelů, asistenti pedagoga. Dále externí pracovnice — mzdová, účetní, pověřenec GDPR, a bezpečnostní technik.

Pedagogický sbor tvoří šest učitelek s plným pracovním úvazkem a jedna učitelka se zkráceným pracovním úvazkem. Zkrácený úvazek je využíván jako překrývající se pedagogické působení ve třídách s cílem zajistit kvalitnější organizaci vzdělávacího procesu, individuální podporu dětem a současně dorovnat rozsah přímé pedagogické činnosti ředitelky školy v souladu s organizací provozu mateřské školy.

Každý člen kolektivu má svou pracovní náplň a vymezený rozsah zodpovědnosti. Společně pracují a vystupují jako jeden tým.

Odborné znalosti si pedagogové doplňují a rozšiřují v souladu s cíli školy. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému vzdělávání přistupují aktivně.

Další vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců slouží ke zkvalitnění podmínek předškolního vzdělávání nejen dle požadavků RVP PV, ale i dle požadavků, které vyžaduje současná moderní mateřská škola samotná, což vede ke kvalitnějšímu naplňování cílů předškolního vzdělávání. Můžeme pak nabídnout vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit bezpečně, radostně, spokojeně a které mu zajistí možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Služby pedagogů jsou vhodně rozvržené, zajišťují optimální pedagogickou péči. Překrývání učitelek na jednotlivých třídách činí v průměru 2,5 hodiny denně.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci se chovají profesionálně, řídí se zásadami vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti.

Všichni zaměstnanci mají povinnost ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, osobní údaje a citlivé údaje o dětech, informace o jejich zdravotním stavu, výsledky poradenské pomoci ŠPZ s nimiž přišli do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a data, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče, nenabízíme. Pouze, pokud máme k dispozici, poskytujeme rodičům kontakt na specializované odborníky.

Mateřské školy navzájem spolupracují, spolupracuje se se zřizovatelem, se základní školou, s Městskou knihovnou, SPC (Sokolov), s PPP (Sokolov), s Městskou policií a sportovci.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření a charakteristika ŠVP

Název ŠVP:

„S PŘÍBĚHEM ZA POZNÁNÍM“

5.1.1 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „S příběhem za poznáním“ vychází z přirozené dětské zvídavosti, potřeby bezpečí, sounáležitosti a radosti z učení. Jeho základním východiskem je pojetí dítěte jako jedinečné a kompetentní osobnosti, která se učí aktivně, prostřednictvím prožitku, hry a vlastního objevování.

Program staví na uceleném systému integrovaných bloků, které jsou koncipovány tak, aby rozvíjely dítě celostně – v rovině emocionální, sociální, kognitivní, pohybové i estetické. Bloky navazují na reálné zkušenosti dětí, roční období, okolní svět, přírodu i mezilidské vztahy.

ŠVP vytváří prostředí, v němž má každé dítě možnost zažívat úspěch, posilovat své kompetence, získávat nové dovednosti a rozvíjet vlastní potenciál. Zohledňuje individuální potřeby dětí, jejich tempo, specifické vzdělávací požadavky i rodinné a sociální zázemí.

Součástí programu je důraz na hodnoty, jako jsou empatie, spolupráce, laskavost, péče o přírodu, respekt k druhým a schopnost převzít odpovědnost za své jednání.

Celý program směřuje k tomu, aby dítě odcházelo do základní školy jako osobnost sebevědomá, sociálně zdatná, tvořivá, samostatná a především zvědavá – připravená dál objevovat svět. Základními hodnotami našeho vzdělávacího programu jsou láska, přátelství, respekt, zvídavost, tvořivost a spolupráce.

Každý integrovaný blok je začleněn do programu tak, aby umožnil flexibilně reagovat na momentální a aktuální témata, která děti zajímají. Téma není jen název – je to prostor, kde se děti potkávají s literárním dílem nejen pasivně, ale aktivně: příběh rozvíjejí, promýšlejí, přehrávají, tvoří, ptají se a hledají odpovědi. Každé téma obsahuje očekávané výsledky učení a nabízí vzdělávací nabídku ve všech oblastech (Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět), tak jak je vymezuje RVP PV 2025.

5.1.2 Specifika ŠVP

„Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá podle **transverzálního systému plánování**, který umožňuje plynulé propojování témat, rozvoj klíčových kompetencí a flexibilní reagování na aktuální potřeby a zájmy dětí.“

Transverzální systém plánování je způsob plánování, který **propojuje více oblastí, témat nebo vzdělávacích cílů najednou**, a to **napříč celým vzdělávacím procesem**. Není tedy zaměřený jen na

jednu oblast (např. pouze jazyk nebo pouze přírodu), ale **prolíná všechny vzdělávací oblasti, činnosti i situace během dne**.

1. Prožitkové a badatelské učení
ŠVP klade důraz na aktivní učení založené na prožitku, experimentu, otázkách a vlastním objevování. Děti nejsou pouhými příjemci informací – učí se skrze činnost, zkušenost a pochopení souvislostí.

2. Integrované tematické bloky se silnou příběhovou linií
Jednotlivé bloky („Když srdce mluví beze slov“, „Když se rodí teplo z lásky“, „Když jiskra promění svět v otázku“, „Když Země vypráví svůj příběh“) mají poetické, motivační příběhy, které rozvíjejí fantazii a podporují hlubší porozumění tématu.
Příběh je pojítkem, který pomáhá dětem lépe porozumět světu kolem nich a současně posiluje emoční prožitek.

3. **Důraz na emoční a sociální rozvoj**
ŠVP nadstandardně podporuje rozvoj empatie, spolupráce, komunikace, sebevyjádření a respektu. Emocionální gramotnost je zde chápána jako základ pro další učení a zdravý sociální vývoj.

4. Environmentální cítění a vztah k přírodě
Program věnuje velkou pozornost pobytu venku, přírodě, zahradě a ekologicky zaměřeným činnostem. Děti se učí chápat přírodu jako hodnotu, kterou je nutné chránit.

5. Volnost učitelek při výběru cílů a cest vzdělávání
ŠVP nabízí širokou paletu cílů u integrovaných bloků – ty však slouží pouze jako inspirace. Učitelky je volí podle aktuální situace, potřeb dětí a očekávaných výstupů, které chtějí sledovat nebo podporovat.

6. Přirozená individualizace a inkluze
Program respektuje individuální tempo a možnosti dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Nabízí diferencované činnosti a podporu asistenta pedagoga tam, kde je to potřeba.

7. Podpora spolupráce rodiny a školy
ŠVP klade důraz na otevřenou komunikaci s rodinou, sdílení informací, společné akce a posilování vzájemné důvěry. Rodina je chápána jako klíčový partner.

5.1.3 Koncepce ŠVP

Koncepce ŠVP je založena na těchto pilířích:

1. Dítě jako aktivní tvůrce svého učení
Děti jsou vedeny k samostatnému myšlení, vlastnímu rozhodování, tvořivosti a objevování. Učitelky vytvářejí situace, které dětem umožňují učit se v souvislostech a přirozenou cestou.

2. Učení hrou, prožitkem a zkušeností
Hra je chápána jako základní nástroj vzdělávání. Veškeré činnosti vycházejí z dětské zvídavosti a mají jasný smysl i vzdělávací přesah. Prožitkové učení podporuje hlubší zapamatování a radost z objevování.

3. Integrovaný přístup k tématům

Vzdělávání je propojeno do tematických bloků, které přirozeně spojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Bloky nejsou uzavřené — lze je upravovat, rozšiřovat a přizpůsobovat aktuálním potřebám.

4. Důraz na vztahy, empatii a komunikaci
ŠVP systematicky směřuje k budování kvalitních mezilidských vztahů, k otevřené komunikaci, sdílení emocí a k podpoře pocitu bezpečí a přijetí.

5. Environmentální a přírodně orientovaná výchova
Vzdělávací proces probíhá nejen ve třídě, ale také v přírodě, na zahradě, v okolí školky i v rámci terénních vycházek. Učení venku je považováno za stejně hodnotné jako práce ve třídě.

6. Inkluzivní a respektující prostředí
Děti se učí přijímat odlišnosti, spolupracovat, pomáhat druhým a respektovat individuální potřeby. Prostředí je přizpůsobováno tak, aby bylo dostupné a bezpečné pro všechny.

7. Spolupráce s rodinou a komunitou
Koncepce podporuje společné projekty, rodinné akce, tradice, významné dny a aktivní komunikaci s rodiči. Škola je otevřeným a partnerským místem.

5.1.4 Podstata ŠVP

„S příběhem za poznáním“

Každé dítě si od prvního dne života píše svůj vlastní příběh – příběh objevování, učení, růstu a proměn.
Naše mateřská škola je místem, kde se tyto dětské příběhy setkávají, propojují a rozvíjejí.
Program „S příběhem za poznáním“ symbolizuje cestu dítěte za porozuměním světu kolem sebe i sobě samému.
Vyprávění, fantazie a příběhy se stávají prostředkem k poznání, k rozvoji hodnot, citů a schopnosti přemýšlet v souvislostech.

Příběh je přirozeným jazykem dítěte. Dítě vnímá svět skrze zážitky, emoce a dějové souvislosti – učí se prožitkem, nikoli popisem.
Právě proto je celý náš vzdělávací program vystavěn na principu prožitkového a příběhového učení, které rozvíjí tvořivost, komunikaci, empatii a zvídavost.
Každé dítě je v našem pojetí hrdinou vlastního příběhu, který se odehrává v prostředí bezpečí, důvěry, přijetí a radosti z poznávání.

Cílem je rozvíjet dítě po všech stránkách – po stránce osobnostní, sociální, poznávací i emoční – tak, aby postupně získávalo základní kompetence pro život, samostatnost, sebevědomí a vnitřní motivaci k učení.
Prostřednictvím příběhu dítě poznává nejen okolní svět, ale i svět uvnitř sebe – své pocity, vztahy, sny a přání.

Příběhy, které společně s dětmi prožíváme, jsou **propojeny** do **čtyř vzdělávacích kapitol** – integrovaných bloků, které provází děti celým školním rokem. Každý blok představuje jinou oblast poznání, ale všechny se vzájemně prolínají a doplňují.

5.1.5 Základní rozvíjené gramotnosti ŠVP podle RVP PV:

Čtenářská

Charakteristika gramotnosti

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Matematická

Charakteristika gramotnosti

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti.

5.2 Vize a cíle vzdělávacího programu

Motto mateřské školy:

NEOTVÍREJME DĚTEM DVEŘE,

ALE POMOZME JIM NAJÍT TEN SPRÁVNÝ KLÍČ,

ABY SI JE OTEVŘELY SAMY.

Vzdělávací cíle a záměry vyplývají z motta naší školy, které je i součástí názvu ŠVP-NEOTVÍREJME DĚTEM DVEŘE, ALE POMOZME JIM NAJÍT TEN SPRÁVNÝ KLÍČ, ABY SI JE OTEVŘELY SAMY.

Vytvořením pohodového podnětného prostředí, dále respektování osobnosti dítěte a jeho potřeb, směřujeme své pedagogické působení

- k rozvíjení dítěte v samostatnou a zdravě sebevědomou osobnost, respektující odlišnosti a práva druhých lidí
- k podnikavosti a kritickému myšlení
- k podporování tělesného, duševního a sociálního rozvoje dítěte, jeho osobní spokojenosti a pohody
- k vedení dětí k ochraně zdraví, životního prostředí, k sounáležitosti s naším městem, zemí
- ke spolupráci s rodiči ve prospěch dítěte, školy

Školní vzdělávací program „S příběhem za poznáním“, podle kterého pracuje naše mateřská škola, byl vytvořen v souladu se záměry nového RVP PV a s hlavními cíli Mateřské školy Nové Sedlo. Informuje o podmínkách vzdělávání v naší mateřské škole. Vzdělávací obsah respektuje vývoj dítěte,

rozvíjí a obohacuje vztahy, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem, i k okolnímu světu. Pomáhá dětem chápat, že jsou součástí společnosti a že i ony mohou prostředí kolem sebe ovlivňovat a chránit.

Naší snahou je podpora harmonického rozvoje dítěte s důrazem na hru, jako základní potřebu dítěte předškolního věku, ve spolupráci s rodinou.

5.3 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie v jednotlivých třídách

V souladu s charakteristikou našeho školního vzdělávacího programu, který je postaven na prožitkovém učení, příbězích, předčtenářské gramotnosti a hlubokém zakotvení v dětském světě vztahů, emocí a zvídavosti, jsou aplikovány takové vzdělávací strategie, které respektují vývojové potřeby dětí a podporují jejich aktivní zapojení do učení. Tyto strategie jsou využívány napříč všemi třídami s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální možnosti dětí.

1. Ranní kruh (diskusní kruh, setkávací kruh)

Charakteristika:
Strukturovaný ranní rituál, kdy se děti scházejí v kruhu se svou třídní učitelkou. Slouží k navazování vztahů, sdílení zážitků, plánování dne a rozvíjení komunikačních dovedností.
Přínos pro děti:

- Rozvoj vyjadřovacích schopností, aktivní naslouchání
- Budování sebedůvěry a schopnosti vystoupit před kolektivem
- Zkušenost s demokratickým sdílením prostoru a času
- Rozvoj dovedností v oblasti sociálních vztahů (Dítě a ten druhý)

---

2. Vyprávění a naslouchání příběhům

Charakteristika:
Každodenní práce s literaturou, autorskými i lidovými příběhy a pohádkami. Děti nejen příběhy poslouchají, ale aktivně je dotvářejí, dramatizují nebo ilustrují.
Přínos pro děti:

- Rozvoj předčtenářské gramotnosti a jazykového citu
- Podpora paměti, pozornosti a představivosti
- Vytváření vztahu k českému jazyku, kulturní identitě a literatuře
- Rozvoj oblasti „Dítě a jeho psychika“ a „Dítě a společnost“

---

3. Hra jako základní strategie učení

Charakteristika:
Volná i řízená hra je základní prostředek poznávání a učení v MŠ. Děti se skrze ni učí samostatnosti, rozhodování, spolupráci, řešení konfliktů a tvořivému myšlení.
Přínos pro děti:

- Propojení všech vzdělávacích oblastí
- Rozvoj tvořivosti, iniciativy a flexibility
- Možnost objevovat pravidla světa skrze zkušenost
- Posilování identity a vnitřní motivace

---

4. Badatelské aktivity a pokusy

Charakteristika:
Vědomé zapojení dětí do objevování, zkoumání a experimentování s přírodninami, vodou, světlem, barvami, přírodními zákonitostmi.
Přínos pro děti:

- Rozvoj logického a přírodovědného myšlení
- Získávání zkušeností metodou pokus–omyl
- Posilování zvídavosti a odvahy klást otázky
- Podpora oblasti „Dítě a svět“

---

5. Dramatizace a pohybová improvizace

Charakteristika:
Prožitkové ztvárnění příběhů, pocitů či situací pomocí těla, hlasu a prostoru.
Přínos pro děti:

- Podpora neverbální komunikace a vyjadřování emocí
- Posilování spolupráce a vzájemné empatie
- Rozvoj pohybových dovedností a fantazie
- Integrace všech oblastí – zejména „Dítě a jeho tělo“ a „Dítě a ten druhý“

---

6. Tvořivá výtvarná a hudební činnost

Charakteristika:
Práce s různými materiály a technikami, rytmizace, zpěv, hra na rytmické nástroje, improvizace.
Přínos pro děti:

- Rozvoj jemné motoriky, citu pro barvu, tvar, rytmus
- Posilování estetického vnímání
- Vytváření vztahu k umění a kulturním hodnotám

---

7. Projektové a integrované učení

Charakteristika:
Dlouhodobější tematické celky vycházející z dětského zájmu, propojují oblasti vzdělávání v přirozených souvislostech.
Přínos pro děti:

- Možnost hlubšího ponoření do tématu
- Využití různých stylů učení (vizuální, pohybové, jazykové)

- Podpora samostatného uvažování a tvořivosti
- Rozvoj kompetencí k učení a řešení problémů

---

8. Kooperativní činnosti ve skupinách

Charakteristika:
Práce v malých skupinkách zaměřená na spolupráci, domluvu, sdílení úkolů a řešení problémů.
Přínos pro děti:

- Učení se respektu k druhému
- Rozvoj schopnosti domlouvat se a vyjednávat
- Posilování zodpovědnosti za společný výsledek

---

9. Pobyt venku a učení v přírodě

Charakteristika:
Denní kontakt s venkovním prostředím, přírodními jevy, pozorování, hra v terénu.
Přínos pro děti:

- Posilování fyzické odolnosti a pohybových schopností
- Učení v reálných podmínkách
- Rozvoj vztahu k přírodě, ekologickému myšlení

---

10. Reflektivní rozhovor (dětská reflexe)

Charakteristika:
Vědomá podpora schopnosti dětí reflektovat své učení, zážitky a emoce – individuálně i ve skupině.
Přínos pro děti:

- Rozvoj metakognice – „Co jsem se naučil? Jak jsem to udělal?“
- Posilování vědomí o sobě jako o učícím se člověku
- Učení se vyjadřovat své pocity a hodnotit vlastní činnost

---

11. Smyslové hry a senzomotorické aktivity

Charakteristika:
Zapojení zraku, hmatu, čichu, chuti a sluchu při poznávání světa.
Přínos pro děti:

- Posilování poznávacích procesů, vědomí těla, zklidnění.

---

12. Práce s obrazem a fotografií

Charakteristika:
Pozorování, popisování a interpretace obrazových materiálů.
Přínos pro děti:

- Rozvoj pozorovacích dovedností, fantazie, slovního vyjadřování a kultivovaného projevu.

13. Námětové hry

Charakteristika:
Dětská hra na role a situace, inspirovaná každodenním životem, příběhy nebo pozorováním okolí. Děti si samy vybírají námět a rozvíjejí jej v rámci volné či podněcované hry.
Přínos pro děti:

- Rozvoj sociálních dovedností, představivosti, schopnosti kooperace, řešení konfliktů a samostatného myšlení. Podpora sebevyjádření, schopnosti vcítění i chápání rolí ve společnosti.

14. Pracovní činnosti

Charakteristika:
Pracovní činnosti rozvíjejí praktické dovednosti dětí, podporují samostatnost, odpovědnost a rozvoj vztahu k práci. Děti se učí plánovat, postupovat podle pokynů, využívat nástroje a materiály přiměřené svému věku a možnostem.
Přínos pro děti:

- Rozvoj jemné motoriky a manuální zručnosti
- Pěstování trpělivosti, soustředění a smyslu pro dokončení úkolu
- Posilování samostatnosti a zodpovědnosti
- Učení se bezpečnému zacházení s nástroji a materiály
- Rozvoj kreativity při práci s různými materiály
- Vytváření pozitivního vztahu k práci, včetně péče o prostředí

15. Rozvoj emoční inteligence a duševní pohody

Charakteristika:
Záměrné zařazování činností podporujících uvědomování si vlastních emocí, empatii, respekt k druhým a schopnost spolupráce. Děti se učí rozeznávat emoce, vyjadřovat je vhodným způsobem a řešit konflikty nenásilnou cestou.
Přínos pro děti:

- Rozpoznávání a pojmenování vlastních emocí
- Schopnost vcítění se do emocí druhých
- Osvojení základů nenásilné komunikace
- Zvyšování sebedůvěry a zvládání stresových situací
- Posilování pozitivní atmosféry ve třídě
- Upevňování vztahů mezi dětmi a vytváření bezpečného prostředí

16 Digitální gramotnost a práce s technologiemi

Charakteristika:
Digitální gramotnost je v současné době jednou z důležitých součástí vzdělávání i v mateřské škole. Cílem je nenásilně seznamovat děti s digitálními technologiemi, jejich možnostmi a riziky, podporovat jejich přirozenou zvídavost a rozvíjet základní dovednosti spojené s bezpečným, smysluplným a tvořivým využíváním technologií. Aktivity probíhají hravou formou, přiměřeně

věku dětí, a jsou vždy v přímé vazbě na vzdělávací obsah. Učitelé dbají na vyvážený poměr mezi tradičními činnostmi a digitálními aktivitami, aby technologie podporovaly učení, ale nenahrazovaly přímé prožitky a osobní zkušenosti.
Přínos pro děti:

- Seznamování se s technologiemi hravou a bezpečnou formou
- Rozvoj základních digitálních dovedností (např. práce s fotografií, tabletem, interaktivní tabulí)
- Podpora kritického myšlení při vyhodnocování informací
- Osvojování pravidel bezpečného chování v online prostředí
- Rozvoj kreativity prostřednictvím jednoduchých digitálních aplikací a nástrojů
- Posilování spolupráce při společných projektech využívajících technologie

---

17. Podpora inkluze a respektování diverzity

Charakteristika:
Mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a bezpečné bez ohledu na své schopnosti, kulturní zázemí, rodinné podmínky či individuální potřeby. Pedagogové cíleně podporují začleňování všech dětí do kolektivu, rozvíjejí jejich empatii a vedou je k respektu k odlišnostem. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, vzájemnou pomoc, spolupráci a partnerský přístup mezi dětmi i dospělými. V případě potřeby škola úzce spolupracuje se speciálními pedagogy, psychology, logopedy a dalšími odborníky.
Přínos pro děti:

- Vytváření pocitu bezpečí, sounáležitosti a přijetí
- Rozvoj schopnosti respektovat odlišnosti (kultura, jazyk, náboženství, speciální vzdělávací potřeby)
- Podpora empatie, ohleduplnosti a spolupráce
- Posilování sebevědomí a sebehodnocení každého dítěte
- Osvojování základních principů rovnosti a férovosti
- Zlepšování sociálních dovedností prostřednictvím skupinových aktivit

---

Tyto strategie se v jednotlivých třídách realizují s ohledem na věkové složení dětí (3–4, 4–5, 5–7 let), rozvojové možnosti a potřeby dané skupiny. Pedagogové je volí citlivě tak, aby každé dítě mohlo **zažívat úspěch, být aktivním účastníkem vlastního učení a cítit se bezpečně a přijímaně**.

5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování v naší mateřské škole

Charakteristika:

Pedagogická diagnostika v naší mateřské škole představuje systematický, dlouhodobý a kontinuální proces sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje každého dítěte. Jejím cílem je porozumění dětským potřebám, schopnostem a vývojovým specifikům, a zároveň plánování vhodné podpory vzdělávání na základě zjištěných poznatků.

Diagnostika probíhá v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, reflektuje individualitu dítěte, zohledňuje jeho tempo, zájmy, silné stránky i oblasti, které potřebují rozvoj. Diagnostický proces není jednorázový, ale probíhá průběžně po celý školní rok, ve spolupráci celého pedagogického týmu, a stává se nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Při nastavování a realizaci diagnostiky se inspirujeme přístupem a metodickými postupy Jiřiny Bednářové, Richarda Šmardy a Vlasty Šmardové, především z publikace **„Diagnostika dítěte předškolního věku“**, která je odborně respektovaným a zároveň prakticky využitelným nástrojem pro pedagogy.

Používané diagnostické nástroje a postupy:

1. **Dlouhodobé a cílené pozorování dítěte**
   - Základní a nejpřirozenější nástroj diagnostiky.
   - Umožňuje vnímat projevy dítěte v běžných i zátěžových situacích.
   - Realizuje se v různých činnostech (hra, vzdělávací aktivity, spontánní situace).
2. **Individuální rozhovory a dialogy s dítětem**
   - Pomáhají porozumět vnitřnímu světu dítěte, jeho myšlení, emocím a zkušenostem.
   - Podporují navazování důvěry a rozvíjí komunikační kompetence.
3. **Sledování pokroku pomocí sběrného portfolia dítěte**
   - Slouží k zaznamenávání výtvarných prací, fotografií, záznamů z pozorování, pracovních listů a jiných výstupů dítěte.
   - Pomáhá mapovat individuální posun v čase, identifikovat zájmy a kompetence dítěte.
4. **Metodické listy dle Bednářové**
   - Slouží ke komplexnímu hodnocení oblastí rozvoje: biologické, psychické, sociální i osobnostní.
   - Usnadňují objektivizaci sledování a umožňují pedagogům lépe plánovat další rozvoj dítěte.
5. **Záznamové archy a individuální hodnotící listy**
   - Strukturované nástroje pro zaznamenání rozvoje v jednotlivých oblastech RVP PV (např. grafomotorika, řeč, myšlení, sociální dovednosti).
   - Slouží jako podklad pro konzultace s rodiči i další pedagogy.
6. **Fotodokumentace a videozáznamy**
   - Doplněk diagnostiky — umožňuje zpětné sledování pokroku, prezentaci rodičům i rozbor pedagogem.
   - Využívá se výhradně s informovaným souhlasem rodičů.
7. **Dotazníky pro děti i rodiče**
   - Doplněk diagnostiky i sběrného portfolia, dotazníky si vytváří pedagogové samy, dle věkové skupiny dětí a výsledků pozorování
8. **Spolupráce s rodiči**
   - Rodiče jsou vnímáni jako partneři v diagnostice.
   - Sdílení postřehů, informací z rodinného prostředí a konzultace napomáhají přesnějšímu porozumění vývojovým specifikům dítěte.

9. **Spolupráce se školským poradenským zařízením (ŠPZ)**
    - V případě potřeby konzultací či podpory dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.
    - Pedagogická diagnostika slouží jako důležitý podklad pro případné vyšetření nebo intervenci.

Využití výstupů diagnostiky:

- Zjištění jsou využívána k individualizaci vzdělávacího procesu, plánování podpůrných opatření, volbě vhodných metod a forem práce.
- Slouží jako podklad pro vedení portfolia dítěte, třídní plánování a sepisování zpráv pro rodiče nebo poradenská zařízení.
- Diagnostické výstupy jsou hodnotící a informační — jejich smyslem je porozumět dítěti a podporovat jeho potenciál.

5.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí, na základě jejich potřeb, možností a zájmů

5.5.1 Úvodní východiska

V Mateřské škole Nové Sedlo je pro nás **respektování individuality dítěte** základním principem výchovně-vzdělávací práce.
Vycházíme z přesvědčení, že **každé dítě je jedinečné** – má vlastní tempo učení, osobní potřeby, zájmy, schopnosti a také individuální životní zkušenosti.
Proto vytváříme takové **podmínky a prostředí**, aby měl každý prostor pro svůj rozvoj, zažil úspěch, cítil se přijímán a mohl prožít radost z objevování.

Individualizace vzdělávání je realizována v souladu s **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání 2025**, školním vzdělávacím programem a zásadami **inkluzivního přístupu**.

5.5.2 Cíle individualizace

- Respektovat **osobnost, potřeby a schopnosti každého dítěte**.
- Vytvářet **rovné příležitosti** pro vzdělávání všech dětí bez rozdílu.
- Poskytovat takovou míru podpory, aby **každé dítě mohlo zažít úspěch**.
- Nabízet podnětné prostředí, které **rozvíjí talenty** i pomáhá vyrovnávat slabší stránky.
- Podporovat děti v **samostatnosti, rozhodování a spolupráci**.

5.5.3 Zásady individualizace v naší mateřské škole

1. **Poznání dítěte jako individuality**
    - Každé dítě sledujeme prostřednictvím **pravidelné pedagogické diagnostiky**.
    - Vytváříme individuální záznamy, které popisují jeho vývoj, pokroky, zájmy i potřeby.
2. **Diferenciace činností**

- Aktivity připravujeme tak, aby **měly různé úrovně obtížnosti** – každý si najde úkol, ve kterém uspěje.
- Nabízíme různé formy činností: samostatné, skupinové i řízené.

3. **Respektování tempa učení**
   - Učíme děti „v jejich rytmu“, netlačíme na výkon.
   - Podporujeme vnitřní motivaci dítěte, neporovnáváme děti mezi sebou.
4. **Podpora samostatnosti a volby**
   - Využíváme principů **volné hry** a **svobodného výběru činností**.
   - Děti rozhodují, zda se zapojí do řízené činnosti, nebo si zvolí vlastní aktivitu.
5. **Využití podpůrných opatření**
   - U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme doporučení PPP, SPC a dalších odborníků.
   - Spolupracujeme s rodiči a podle potřeby nastavujeme **individuální vzdělávací plán (IVP)**.

5.5.4 Organizační a pedagogické postupy

- **1. Pedagogická diagnostika**

Pedagogická diagnostika probíhá **průběžně** a tvoří základ pro individualizaci vzdělávání. Používáme následující nástroje:

- **Vlastní pozorování a zápisy** – každodenní sledování pokroků dětí.
- **Záznamové archy** – zaznamenáváme vývoj dítěte ve všech oblastech (jazyk, motorika, sociální dovednosti, sebeobsluha, kognitivní schopnosti).
- **Portfolio dítěte** – obsahuje pracovní listy, výtvarné práce a fotografie, které mapují jeho pokroky.
- **Pohovory s rodiči** – pravidelně konzultujeme výsledky s rodiči, předáváme doporučení a sbíráme informace z rodinného prostředí.

- **2. Diferencovaná nabídka činností**
- **Menší skupiny dětí** – pro náročnější činnosti děti rozdělujeme do skupinek podle schopností a zájmu.
- **Dobrovolná účast** – dítě má možnost volby, zda se do aktivity zapojí, či zvolí jinou.
- **Otevřené vzdělávací prostředí** – vybíráme materiály, pomůcky a hry, které umožňují různou úroveň zapojení.
- **Projektové vyučování** – při dlouhodobých tématech děti spolupracují podle svých možností a zájmů.

- **3. Práce s individuálním vzdělávacím plánem (IVP)**

Pokud dítě potřebuje výraznější podporu, ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením vypracujeme-IVP
V rámci IVP stanovujeme:

- konkrétní vzdělávací cíle,

- doporučené metody a strategie,
- podpůrná opatření (např. asistent pedagoga, speciální pomůcky, logopedická cvičení).

Pedagog pravidelně vyhodnocuje pokroky dítěte a aktualizuje IVP podle jeho potřeb.

- **4. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**
- Spolupracujeme s **PPP, SPC, logopedy, speciálními pedagogy a psychology**.
- Zajišťujeme doporučená podpůrná opatření a přizpůsobujeme vzdělávací prostředí.
- Snažíme se, aby se děti cítily součástí kolektivu a zažívaly úspěch.

- **5. Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí**
- Nabízíme obohacující aktivity, složitější úkoly a projektové činnosti.
- Rozvíjíme jejich kreativitu, logické myšlení a schopnost spolupráce.
- V případě potřeby spolupracujeme s PPP při tvorbě doporučení pro práci s nadaným dítětem.

- **6. Spolupráce s rodinou**
- Považujeme rodiče za **klíčové partnery** vzdělávacího procesu.
- Pravidelně informujeme o pokrocích dítěte a nabízíme doporučení pro podporu doma.
- Pořádáme **individuální konzultace, třídní schůzky, tematické workshopy** a společné akce rodičů s dětmi.

5.5.5 Propojení individualizace s RVP PV

Individualizace podporuje rozvoj všech vzdělávacích oblastí rámcového programu:

- **Dítě a jeho tělo** – respektujeme individuální tempo motorického vývoje.
- **Dítě a jeho psychika** – podporujeme sebedůvěru, motivaci a samostatnost.
- **Dítě, ten druhý a společnost** – učíme empatii, komunikaci a spolupráci, vytváříme prostředí rovných příležitostí.
- **Dítě a svět** – propojujeme poznatky a zkušenosti s reálným životem.

5.5.6 Shrnutí

Individualizace je přirozenou součástí každodenní vzdělávací činnosti v naší mateřské škole. Díky pravidelné diagnostice, spolupráci s rodiči a odborníky a přizpůsobení činností potřebám dětí zajišťujeme, aby **každé dítě mělo možnost rozvíjet svůj potenciál, prožívat pocit úspěchu a zažívat radost z učení**.

---

6 Vzdělávací obsah

6.1 Charakteristika

Vzdělávací obsah v RVP PV:
• odpovídá specifikům předškolního vzdělávání;
• vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání;
• představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační;
• zohledňuje činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání;
• stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.

Uspořádání vzdělávacího obsahu
Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Vzdělávací oblasti jsou nazvané:
• Dítě a jeho tělo
• Dítě a jeho psychika
• Dítě, ten druhý a společnost
• Dítě a svět

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje.
Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím **flexibilně uspořádaných integrovaných bloků**, které propojují
všechny vzdělávací oblasti. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované
bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte

6.2 Charakteristika jednotlivých vzdělávacích oblastí:

6.2.1 Dítě a jeho tělo

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

Očekávané výsledky učení:

1. Tělo, smysly a biologické potřeby TSB

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

2. Pohyb, hrubá a jemná motorika PHJ

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

3. Praktický život PZI

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

4. Fyzická zdatnost FZD

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

5. Ochrana zdraví OZD

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

6.2.2 Dítě a jeho psychika

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

Očekávané výsledky učení:

1.Sebepojetí, autonomie a emoce SAE

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

2.Myšlenkové operace a procesy MOP

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

3.Představivost, fantazie, tvořivost PF

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

4.Jazyk a řeč JAR

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

5.Předčtenářské dovednosti PDO

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

6.Předmatematické představy PMP

- Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

6.2.3 Dítě, ten druhý a společnost

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

Očekávané výsledky učení:

1.Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti ASO

- Očekávané výsledky učení:
- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

2.Základy etikety a morální hodnoty ZEH

- Očekávané výsledky učení:
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

3.Svět lidí a kultury SLK

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

4.Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování ZKV

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.2.4 Dítě a svět

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Očekávané výsledky učení:

1.Poznávání světa a přírody PSP

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

2.Životní prostředí a jeho ochrana ZPO

- Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

3.Bezpečné chování BCH

- Očekávané výsledky učení:
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.3 Klíčové kompetence

Kompetence k učení KKU

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence komunikační, osobnostní a sociální KKO

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Kompetence k občanství a udržitelnosti KOB

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Kompetence osobnostní a sociální KPS

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Kompetence k podnikavosti a pracovní KPR

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Kompetence k řešení problémů KRP

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Kompetence kulturní KKT

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Kompetence digitální KDI

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem
- sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.3.1 Přiřazení vzdělávacích strategií ke klíčovým kompetencím dle nového RVP PV

Vzdělávací strategie	***Klíčové kompetence (RVP PV)***
1. Ranní komunitní kruh	Komunikační, Osobnostní a sociální, K občanství a udržitelnosti
2. Vyprávění a naslouchání příběhům	Komunikační, Kulturní, K učení, Osobnostní a sociální
3. Hra jako základní strategie učení	K učení, K řešení problémů, Osobnostní a sociální, K podnikavosti a pracovní
4. Badatelské aktivity a pokusy	K řešení problémů, K učení, Digitální
5. Dramatizace a pohybová improvizace	Kulturní, Komunikační, Osobnostní a sociální, K učení
6. Tvořivá výtvarná a hudební činnost	Kulturní, K podnikavosti a pracovní, Komunikační, K učení
7. Projektové a integrované učení	K učení, K řešení problémů, K podnikavosti a pracovní, Digitální

Vzdělávací strategie	***Klíčové kompetence (RVP PV)***
8. Kooperativní činnosti ve skupinách	Osobnostní a sociální, Komunikační, K podnikavosti a pracovní
9. Pobyt venku a učení v přírodě	K občanství a udržitelnosti, K řešení problémů, K učení
10. Reflektivní rozhovor (dětská reflexe)	K učení, Osobnostní a sociální, Komunikační
11. Smyslové hry a senzomotorické aktivity	K učení, Osobnostní a sociální
12. Práce s obrazem a fotografií	Komunikační, K učení, Kulturní
13. Námětové hry	Osobnostní a sociální, K řešení problémů, Komunikační, K podnikavosti a pracovní
14. Pracovní činnosti	K podnikavosti a pracovní, K učení, K řešení problémů, K občanství a udržitelnosti
15. Rozvoj emoční inteligence a duševní pohody	Osobnostní a sociální, Komunikační, K učení, K občanství a udržitelnosti

Poznámka:
Některé strategie rozvíjejí více kompetencí současně – v rámci integrovaného vzdělávání je to žádoucí a přirozené. V rámci plánování je možnost tyto kompetence zdůraznit dle konkrétního cíle, tématu nebo potřeb dětí.

6.4 Integrované bloky

Naše příběhy – čtyři integrované bloky poznání:

Integrované bloky:

- ***Když srdce mluví beze slov –*** zaměřený na socializaci, přátelství, vztahy, emoce
- ***Když se rodí teplo z lásky –*** zaměřený na rodinu, společné tradice
- ***Když jiskra promění svět v otázku –*** zaměřený na bádání, experimentování
- ***Když Země vypráví svůj příběh –*** zaměřený na přírodu

Když srdce mluví beze slov

V této části děti poznávají svět emocí, přátelství a vztahů. Učí se chápat pocity své i druhých, rozvíjejí empatii, spolupráci a respekt.
Vytvářejí si první hlubší sociální vazby, učí se, že každé srdce má svou řeč – řeč úsměvu, pomoci a porozumění.

Tento blok posiluje sebevědomí dítěte, jeho schopnost komunikace, řečové dovednosti, seberegulace a začleňování do kolektivu.

Když se rodí teplo z lásky

Zaměřuje se na hodnoty domova, rodiny a tradic.
Děti poznávají, že rodina je zdrojem jistoty, bezpečí a lásky.
Učí se chápat význam společných okamžiků, zvyků a tradic, které spojují lidi napříč generacemi.
Tento blok rozvíjí v dětech pocit sounáležitosti, úcty, vzájemné pomoci a vděčnosti.

Když jiskra promění svět v otázku

Rozvíjí přirozenou dětskou zvídavost, potřebu zkoumat, bádat a experimentovat, povídat si a vyprávět.
Děti se učí klást otázky, hledat odpovědi, zkoušet a objevovat principy fungování světa.
Tento blok rozvíjí tvořivé a logické myšlení, podporuje aktivní učení, spolupráci a radost z nových objevů.

Když Země vypráví svůj příběh

Vede děti k vnímání krásy a proměn přírody, k porozumění souvislostem a odpovědnosti člověka za svět kolem sebe.
Děti se učí, že příroda je živý organismus, který je třeba chránit a o který je nutné pečovat.
Blok podporuje environmentální cítění, rozvoj smyslového vnímání, zvídavost a schopnost objevovat přírodní zákonitosti prostřednictvím přímého prožitku.

CÍLE

Cíle uvedené u jednotlivých integrovaných bloků slouží především jako **inspirace a metodická podpora** pro pedagogické pracovnice. Nejedná se o závazný seznam, který musí být ve výuce striktně naplněn.

Paní učitelky mají **plnou volnost** vybrat si z nabídky takové cíle, které odpovídají:

- aktuálním potřebám, možnostem a věkové skladbě dětí ve třídě,
- vlastnímu pedagogickému záměru,
- tématu bloku a plánovaným činnostem,
- podmínkám a prostředí třídy,
- jejich odborným preferencím a stylu práce.

Současně si učitelky cíle vybírají také s ohledem na to, **jaké očekávané výstupy učení chtějí u dětí podpořit, rozvíjet nebo sledovat**. Cíle se tak stávají nástrojem, který pomáhá směřovat vzdělávání k výsledkům, jež jsou pro danou třídu v daném období nejvhodnější.

Cíle je možné **kombinovat, upravovat, rozšiřovat nebo doplňovat** tak, aby přirozeně navazovaly na plánované činnosti i individuální potřeby dětí.

Smyslem přiložených cílů je tedy poskytnout **širokou nabídku možností**, nikoli závazný rámec. Každá učitelka si vybírá to, co je pro její třídu a vzdělávací situaci nejvhodnější – tak, aby práce byla smysluplná, kreativní a přirozeně vedla k naplňování očekávaných výstupů učení.

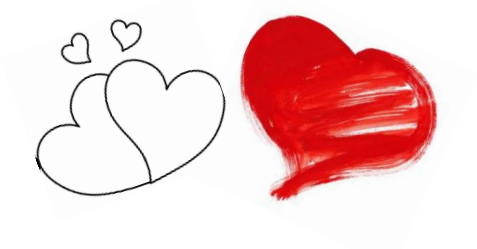
MYŠLENKA PROGRAMU

Program „S příběhem za poznáním“ je koncipován jako symbolická cesta – jako otevřená kniha, v níž každé dítě píše svůj vlastní příběh.
Každý den přináší novou kapitolu plnou otázek, her, fantazie, přátelství a objevů. Naším cílem je, aby si dítě z mateřské školy odneslo nejen znalosti a dovednosti, ale především zážitek z radostného objevování, víru ve své schopnosti a jistotu, že svět je krásné místo, které stojí za to poznávat.

Chceme, aby každé dítě odcházelo s vědomím, že poznávání je dobrodružství, které nikdy nekončí – že největší příběh je ten, který píšeme každý den svým srdcem, rozumem i rukama.

6.4.1 Integrovaný blok „Když srdce mluví beze slov“

KDYŽ SRDCE MLUVÍ BEZE SLOV



V jednom městečku, kde rostly domy z barevných kostek a ulice voněly po vanilce, žilo malé **Srdíčko**.
Bylo zvědavé, plné radosti, ale také někdy smutné. Neumělo totiž mluvit slovy – mluvilo jen svým **teplem**.
Když bylo šťastné, začalo kolem sebe svítit zlatým světlem. Když se bálo, světýlko se zmenšilo.
Jednoho dne potkalo **Duhového motýla**, který mu pošeptal:
„Srdce nemusí mluvit slovy, stačí, když mluví činy. Úsměvem, pomocí, objetím.“

A tak se Srdíčko vydalo mezi děti.
Pozorovalo, jak si hrají, jak si půjčují hračky, jak se někdy i pohádají – ale vždy se zase usmíří.
Když děti pomáhaly, Srdíčko zářilo jasněji.
Když se někdo rozplakal, usedlo mu tiše na rameno a hřálo ho.
A tehdy pochopilo, že **řeč srdce rozumí každý**, kdo má otevřené oči a laskavou duši.

Záměr bloku

Podporovat u dětí rozvoj mezilidských vztahů, porozumění emocím, empatii a dovednost spolupracovat.
Učit děti vnímat své pocity i pocity druhých, vyjadřovat je přirozeným způsobem a hledat cestu ke vzájemnému porozumění.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení KKU
- Kompetence komunikační, osobnostní a sociální KKO
- Kompetence k občanství a udržitelnosti KOB
- Kompetence osobnostní a sociální KPS
- Kompetence k řešení problémů KRP

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů

- Naplňuje své biologické potřeby

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

Praktický život

- Zvládá sebeobsluhu
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Fyzická zdatnost

- Překonává fyzické překážky

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem

Myšlenkové operace a procesy

- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Ověří správnost řešení

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Formuluje instrukce a předá je ostatním

Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí s v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Navazuje a udržuje dětská přátelství

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

Životní prostředí a jeho ochrana

- Respektuje různé formy života

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Cíle

- rozpoznávat základní emoce u sebe i druhých,
- učit se vyjadřovat své pocity přiměřeným způsobem,
- rozvíjet empatii, ohleduplnost a kamarádské chování,
- zvládat konfliktní situace pomocí komunikace a domluvy,
- posilovat pozitivní atmosféru ve skupině, pocit přijetí a důvěry.
- **Emoce a sebepojetí**
- rozpoznávat širší škálu emocí (radost, smutek, strach, hněv, překvapení, zklamání, nadšení) a pojmenovat jejich příčiny,
- učit se hledat způsoby, jak se s emocemi zdravě vyrovnávat (zklidnění, rozhovor, opora dospělého),
- posilovat uvědomění vlastních potřeb a hranic,
- podporovat sebejistotu dítěte a schopnost říct si o pomoc.
- **Sociální dovednosti a vztahy**
- učit děti aktivnímu naslouchání – vnímat, když někdo mluví, nechat ho dokončit myšlenku, reagovat,
- rozvíjet schopnost používat laskavá slova, prosby a poděkování,
- podporovat děti ve sdílení společných zážitků a radostí,
- učit děti respektovat odlišnost druhých a chápat, že každý může vnímat situaci jinak,
- podporovat spolupráci při hrách, ve dvojicích i menších skupinách.
- **Komunikační dovednosti**

- rozvíjet neverbální komunikaci (mimika, gesta, tón hlasu),
- učit děti sdělovat své přání a potřeby jasně, ale ohleduplně,
- vést děti k tomu, aby uměly požádat o hračku, vystřídat se či nabídnout pomoc.
- **Řešení konfliktů**
- učit děti hledat společné řešení sporu,
- rozvíjet schopnost říct, co se mi nelíbí, bez křiku či fyzického jednání,
- učit děti chápat důsledky svého chování pro ostatní,
- osvojovat si strategie zklidnění před diskusí (dýchání, krátký odpočinek, odstup).
- **Pozitivní klima ve třídě**
- vytvářet prostředí důvěry, v němž se děti nebojí vyjádřit, jak se cítí,
- podporovat sdílení dobrých skutků a projevů kamarádství,
- posilovat pocit sounáležitosti – „jsme tým, patřím sem“,
- rozvíjet vnímání „řeči srdce“ – všímat si, jak mohou děti druhým udělat radost.
- **Osvojování prosociálního chování**
- vést děti k iniciativní pomoci druhým bez pobídky dospělého,
- učit děti oceňovat dobré jednání kamarádů,
- podporovat laskavost, ohleduplnost a schopnost podpořit někoho, kdo to právě potřebuje.

6.4.2 Integrovaný blok „Když se rodí teplo z lásky“

KDYŽ SE RODÍ TEPLO Z LÁSKY

V jednom malém domečku u lesa žil **plamínek**.
Byl to plamínek rodinného krbu.
Každý večer, když se lidé sešli doma, plamínek tiše praskal a vyprávěl příběhy.
Vyprávěl o **maminčině objetí**, o **tatínkově smíchu**, o **babiččiných pohádkách**, o **dětských krocích**, které běhaly po dvoře.

Jednou se ale stalo, že v domku bylo ticho. Nikdo se nesešel, každý byl jinde.
Plamínek zůstal sám a jeho světýlko začalo slábnout.
Až když se děti vrátily domů, obejmuly rodiče a společně si zazpívali, plamínek se znovu rozzářil.
Teplo, které vydával, nebylo jen z ohně, ale z **lásky, která drží rodinu pohromadě**.

Záměr bloku

Rozvíjet u dětí vnímání hodnot rodiny, domova a mezilidské sounáležitosti.
Podporovat povědomí o tradicích, zvycích a vzájemné pomoci mezi generacemi.

Klíčové kompetence

- kompetence k učení KKU
- kompetence komunikační, osobnostní a sociální KKO
- kompetence k občanství a udržitelnosti KOB
- kompetence osobnostní a sociální KPS
- kompetence k řešení problémů KRP
- kompetence kulturní KKT

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naplňuje své biologické potřeby

Pohyb, hrubá a jemné motorika

- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Praktický život

- Zvládá sebeobsluhu

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby

Myšlenkové operace a procesy

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

Představivost, fantazie, tvořivost

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmizuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků

Předčtenářské dovednosti

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnostní ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Předmatematické představy

- Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v nové prostředí a socializace ve společnosti

- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve kterém žije
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

Dítě a svět

Životní prostředí a jeho ochrana

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Respektuje různé formy života

Bezpečné chování

- Jedná bezpečně na komunikacích, dopravních prostředcích a při jejich používání
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

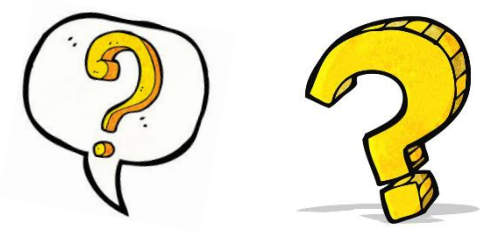
Cíle

- uvědomovat si vlastní místo v rodině a školní komunitě,
- vnímat rodinu jako zdroj jistoty, bezpečí a lásky,
- poznávat a udržovat tradice, zvyky a sváteční okamžiky,
- rozvíjet úctu k rodičům, prarodičům a starším lidem,
- učit se dělit o radost, spolupracovat, pečovat o druhé.
- **Rodina, domov a vztahy**
- uvědomovat si, kdo tvoří mou rodinu a jaké role mají jednotliví členové,
- posilovat pocit bezpečí, jistoty a zázemí vycházející z rodinného prostředí,
- učit se sdílet své rodinné zkušenosti, vzpomínky a tradice,
- chápat význam společných chvil a domácích rituálů, které posilují soudržnost.
- **Emoce a prožívání**
- rozpoznávat emoce spojené s rodinnými situacemi (radost z návratu domů, smutek po odloučení, vděčnost za pomoc),
- učit se vyjadřovat city k blízkým lidem (slovy, gestem, tvořivou činností),

- rozvíjet schopnost ocenit podporu a péči druhých,
- posilovat vděčnost za malé i velké projevy lásky.
- **Tradice a kulturní dědictví**
- poznávat rodinné i regionální tradice, které se vážou k ročním obdobím, svátkům a významným dnům,
- chápat jejich smysl a význam pro rodinu i širší komunitu,
- aktivně se zapojovat do přípravy jednoduchých tradic a společných činností,
- rozvíjet vztah k místu, kde dítě žije, k mateřské škole jako „druhému domovu“.
- **Mezigenerační učení a respekt**
- posilovat úctu k rodičům, prarodičům a starším lidem,
- učit se vnímat jejich životní zkušenosti a tradice, které předávají,
- zapojovat se do mezigeneračních setkání a společných aktivit,
- rozvíjet ohleduplnost, laskavost a slušnost v kontaktu se staršími lidmi.
- **Sociální dovednosti a spolupráce**
- učit se pomáhat mladším i vrstevníkům, spolupracovat na společném úkolu,
- posilovat soudržnost třídního kolektivu jako „malé školní rodiny“,
- učit se domlouvat, dělit, vyčkat, respektovat potřeby ostatních,
- rozvíjet schopnost pečovat o druhé a projevovat vstřícnost.
- **Prosociální jednání a hodnoty**
- upevňovat hodnoty jako laskavost, vděčnost, solidarita, vzájemná pomoc,
- učit děti všímajícího jednání – všimnout si, že někdo potřebuje podporu a nabídnout ji,
- rozvíjet schopnost dělat radost druhým jednoduchými gesty, slovy či tvořením,
- podporovat děti, aby si budovaly pozitivní vztah k sobě i ke komunitě, ve které žijí.

6.4.3 Integrovaný blok „Když jiskra promění se v otázku“

KDYŽ JISKRA PROMĚNÍ SVĚT V OTÁZKU



Na obloze jednou zazářila malá **Jiskřička**.
Byla jiná než ostatní hvězdy – místo aby jen svítila, **ptala se**.
„Proč svítím? Kam mizí stíny, když vyjde slunce? Proč voda teče z kopce dolů?“
Ostatní hvězdy se smály, že má příliš mnoho otázek. Ale Jiskřička se nedala.

Rozhodla se sestoupit dolů, na Zemi, mezi děti.
A tam našla někoho, kdo měl stejně zvídavé oči.
Společně začali zkoumat kapky rosy, poslouchat ozvěnu, zkoušet, co plave a co se potopí.
Každý den objevovali něco nového – a s každým objevem Jiskřička zářila víc a víc.
Protože pochopila, že **poznání začíná otázkou**.

Záměr bloku

Podporovat u dětí přirozenou zvídavost, chuť objevovat a hledat odpovědi.
Vést děti k samostatnému přemýšlení, experimentování a radosti z nového poznání.

Klíčové kompetence

- kompetence k učení KKU
- kompetence k občanství a udržitelnosti KOB
- kompetence k podnikavosti a pracovní KPR
- kompetence k řešení problémů KRP
- kompetence digitální KDI

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Koordinuje pohyb těla, ruky a oka

- Vyhledává příležitosti k pohybu

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Ochrana zdraví

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Vyrovná se s neúspěchem

Myšlenkové operace a procesy

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Ověří správnost řešení

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využití digitálních technologií

Jazyk a řeč

- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově

Předčtenářské dovednosti

- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Předmatematické představy

- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená jí graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci
- Ovlivňuje směřování společné činnosti

Základy etikety a morální hodnoty

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

Svět lidí a kultury

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

Bezpečné chování

- Rozezná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Cíle

- rozvíjet pozorovací schopnosti a zvídavost,
- klást otázky a hledat na ně odpovědi,
- učit se jednoduchým pokusům a experimentům,
- vnímat změny a přírodní jevy kolem sebe,
- rozvíjet tvořivé a logické myšlení, představivost a radost z objevování.
- **Pozorování, zkoumání a vnímání světa**
- rozvíjet schopnost pozorovat předměty, přírodu a jevy všemi smysly,
- učit se všímat si detailů, změn a souvislostí,
- rozvíjet schopnost popsat to, co děti vidí, slyší nebo cítí.

- **Zvídavost a kladení otázek**
- podporovat děti, aby se nebály ptát „proč“, „co by se stalo, kdyby…“, „jak to funguje“,
- rozvíjet dovednost formulovat vlastní otázky jasně a srozumitelně,
- učit děti hledat odpovědi různými způsoby – pozorováním, pokusem, diskusí, knihou.
- **Pokusy, experimenty a praktické objevování**
- osvojovat si základní postupy jednoduchých pokusů (příprava, průběh, pozorování, závěr),
- učit se porovnávat výsledky pokusů a popisovat, co se změnilo a proč,
- rozvíjet schopnost odhadovat a předvídat (hypotéza),
- učit děti bezpečnému a ohleduplnému zacházení s pomůckami a materiály.
- **Logické a tvořivé myšlení**
- rozvíjet schopnost hledat řešení problémů různými cestami,
- podporovat logické uvažování – řazení, třídění, porovnávání, hledání příčin a následků,
- podporovat tvořivou interpretaci „co by mohlo být“,
- učit děti využívat nápady ostatních a spolupracovat na skupinových objevech.
- **Vztah k přírodě a přírodním jevům**
- poznávat základní přírodní procesy (světlo, voda, stín, vítr, růst rostlin…),
- učit se chápat jednoduché zákonitosti (co je těžší/lehčí, co plave/potopí se, co se mění působením tepla atd.),
- vnímat roční období, počasí a proměny v přírodě,
- rozvíjet respekt k živým organismům a přírodním zdrojům.
- **Spolupráce, komunikace a sdílení poznatků**
- učit se domluvit při společném bádání a dělit si role,
- sdílet své objevy s ostatními dětmi a učit se prezentovat, co jsme našli,
- učit se naslouchat ostatním a pracovat s jejich nápady,
- podporovat radost z týmového objevování a úspěchu.
- **Seberozvoj a radost z poznávání**
- posilovat sebevědomí při objevování nových věcí,
- rozvíjet trpělivost, soustředění a vytrvalost při dokončování pokusů,
- podporovat radost z výsledku i z procesu samotného,
- učit děti, že chyby jsou přirozenou součástí učení.

6.4.4 Integrovaný blok „Když Země vypráví svůj příběh“

KDYŽ ZEMĚ VYPRÁVÍ SVŮJ PŘÍBĚH

Kdysi dávno, když byl svět ještě mladý, zářila ve vesmíru Zelená planeta.
Byla plná květin, zpěvu ptáků, čerstvého vzduchu a třpytivých řek.
Všichni tvorové na ní žili v souladu – lidé, zvířata i rostliny si navzájem pomáhali.
Ale jednoho dne se začaly dít zvláštní věci.
Stromy ztrácely listy, voda v řekách byla kalná a zvířata se stěhovala pryč.
Planeta začala kašlat a sípat, jako by ji něco bolelo.
Tehdy se zrodil malý vítr jménem **Větránek**, který se rozhodl planetě pomoci.
Obletěl hory, moře i města a hledal odpověď.
Ptáčci mu pošeptali:
„Lidé zapomněli naslouchat přírodě. Vyhazují věci, které se nerozloží, kácí stromy a zapomínají, že všechno je propojené.“
Větránek se tedy vydal hledat **děti s čistým srdcem**, které by planetě pomohly.
Našel děti – děti ze Země.
Spolu vymyslely plán: zasadit stromy, třídit odpad, šetřit vodou a chránit zvířata.
A když se pustily do práce, planeta se pomalu začala uzdravovat.
Květiny znovu vykvetly, řeky se rozzářily a Zelená planeta se znovu usmála.

Záměr bloku

Vést děti k vnímání krásy a proměn přírody, k pochopení souvislostí a k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.
Podporovat zájem o přírodu, rozvíjet zvídavost, tvořivost a citlivost k živým tvorům i přírodním jevům.

Klíčové kompetence

- kompetence k učení KKU
- kompetence k občanství a udržitelnosti KOB
- kompetence k podnikavosti a pracovní KPR
- kompetence k řešení problémů KRP
- kompetence kulturní KKT

- kompetence digitální KDI

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Zvládá základy grafomotoriky
- Vyhledává příležitosti k pohybu

Fyzická zdatnost

- Překonává fyzické překážky

Ochrana zdraví

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

Myšlenkové operace a procesy

- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětu či jevu a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

Předmatematické představy

- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

- Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená jí graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

Dítě, ten druhý a společnost

Základy etikety a morální hodnoty

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami a vnímá jejich hodnotu

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá jí jako přirozenou

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na zemi
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jich
- Udržuje pořádek v blízkém okolí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života

Bezpečné chování

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Dílčí cíle

- rozvíjet smyslové vnímání přírody (pozorování, porovnávání, prožívání),
- pochopit, že lidé svým chováním mohou přírodě pomáhat i ubližovat,
- osvojit si základní ekologické návyky (šetření vodou, třídění, péče o rostliny),
- rozvíjet spolupráci při společných činnostech,
- vyjadřovat své pocity a zážitky prostřednictvím hry, výtvarné a hudební činnosti.
- **Vztah k přírodě a environmentální cítění**
- budovat pozitivní vztah k přírodě jako k živému systému, který je třeba chránit,
- uvědomovat si, že člověk je součástí přírody a jeho chování ji ovlivňuje,
- rozvíjet citlivost k živým organismům a respektovat život ve všech podobách,
- podporovat vnímání přírody jako místa klidu, radosti, bezpečí a poznání.
- **Smyslové vnímání a pozorování**
- rozvíjet schopnost pozorovat přírodu všemi smysly (sluch, zrak, hmat, čich),
- všímat si změn během ročních období, počasí a denních rytmů,
- učit se popisovat přírodní jevy a sdílet prožitky slovně i výtvarně,
- rozvíjet schopnost vnímat rozdíly mezi živou a neživou přírodou.
- **Přírodní zákonitosti a souvislosti**
- poznávat základní přírodní procesy (růst rostlin, životní cykly, voda v přírodě, vítr, světlo),
- učit se hledat souvislosti mezi přírodními jevy (proč prší, proč padá listí, proč taje sníh),
- osvojovat si jednoduché principy ochrany přírody (šetření vodou, třídění odpadu, ohleduplnost k rostlinám a zvířatům),
- učit se chápat roli člověka v ekosystému – jak mu příroda pomáhá a jak může člověk pomáhat jí.
- **Praktické činnosti a péče o přírodu**
- aktivně se zapojovat do jednoduchých environmentálních činností (péče o zahradu, zalévání, třídění odpadků, úklid okolí MŠ),
- učit se základním pěstitelským dovednostem (setí, přesazování, pozorování růstu),
- rozvíjet schopnost starat se o živé tvory s respektem a citlivostí,
- vnímat význam udržitelného chování v každodenním životě.
- **Zvídavost, experimentování a objevování**
- podporovat dětskou potřebu zkoumat procesy v přírodě (co se stane, když…, proč…, jak…),
- provádět jednoduché badatelské pokusy v terénu (měření, porovnávání, sběr přírodnin),
- učit se předvídat změny a vyvozovat závěry,
- rozvíjet chuť poznávat svět venku prostřednictvím přímých zkušeností.
- **Spolupráce, komunikace a sdílení prožitků**

- učit se spolupracovat při environmentálních aktivitách – společná péče, pozorování, třídění, úklid,
- sdílet zážitky z přírody a naslouchat prožitkům ostatních,
- učit se formulovat, proč je důležité přírodu chránit,
- podporovat vzájemnou aktivitu a radost ze společného objevování.
- **Vnitřní prožitek a hodnoty**
- budovat úctu k Zemi jako k místu, které nám dává život, potravu i prostor pro hru,
- rozvíjet hodnoty jako zodpovědnost, šetrnost, ohleduplnost a péče,
- učit se vnímat krásu přírody a její proměny jako zdroj inspirace,
- podporovat děti v prožívání pocitu, že mohou svým jednáním přispět k lepšímu světu.

6.4.5 Realizace integrovaných bloků ve třídách

Integrované bloky jsou společným rámcem celé MŠ, učitelé mají volnost v jejich konkrétní realizaci. Tematické okruhy lze přizpůsobit věku dětí, jejich individuálním možnostem a aktuálním potřebám. Pružná organizace umožňuje propojení spontánních a řízených činností, využívání aktuálních událostí i dětských podnětů.
Každý integrovaný blok cíleně podporuje rozvoj matematické i předčtenářské gramotnosti, zejména prostřednictvím práce s knihou, poslechu, vyprávění, dramatizace a vlastní tvorby dětí, orientace v prostoru a základními hrami s čísly.

6.5 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Pro všestranný rozvoj dětí spojujeme v realizaci vzdělávací činnosti všech 4 vzdělávacích oblastí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (biologickou, psychologickou, interpersonální-sociálně kulturní a environmentální) v integrované tematické celky, které směřují k vytvoření základů klíčových kompetencí u dětí před vstupem do školy.

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do čtyř tematických celků, v nichž se vzdělávací oblasti vzájemně prolínají a ovlivňují.

Hlavní cíle a záměry ŠVP a obsah jednotlivých integrovaných bloků pedagogové rozpracovávají do třídních projektů. Třídní vzdělávací programy (projekty, plány), svým obsahem odpovídají zájmům a potřebám konkrétní třídy.

7 Plán autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV; Vize školy; Koncepce a strategie rozvoje; Podmínky; Dostupnost informací; Aktualizace	Dotazníky pro rodiče; Dotazníky pro zaměstnance školy; Pohovory se zaměstnanci	Dotazníky pro rodiče - 1x -za rok; Dotazníky pro zaměstnance školy - průběžně dle potřeb školy; Pohovory se zaměstnanci - 1x – 2x za rok	Ředitelka školy, vedoucí školní jídelny
Pedagogické vedení školy	Školní klima; Pedagogický sbor; Podmínky pro vzdělávání; Další vzdělávání pedagogických pracovníků; Úroveň vzdělávacího procesu; Formy a metody práce; Podpora začínajících učitelů	Hospitace; Stáže; Anketa pro učitele; Sebehodnocení pedagogů; Analýza školní dokumentace; Rozhovor; Schůzka tripartity	Hospitace - 2x za školní rok; Stáže - průběžně; Anketa pro učitele - dle potřeb; Sebehodnocení pedagogů - průběžně; Analýza školní dokumentace - 1x ročně; Plán uvádění ZU - 2x ročně	Ředitelka MŠ,

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			Rozhovor - průběžně Schůzka tripartity – 1-2x ročně	
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikace; Profesní vybavenost; Zvyšování odbornosti; DVPP; Vstřícný a respektující přístup; Spolupráce mezi pedagogy;	Portfolio pedagoga; Osvědčení z DVPP; Pozorování; Dotazník; Sebereflexe	Průběžně	Ředitelka MŠ,pedagogický sbor

	Sdílení dobré praxe; Vztahy na pracovišti			
Vzdělávání	Výchovně-vzdělávací strategie; Plánování, stanovení konkrétních cílů; Užití forem a metod práce; Motivace; Integrace dětí se SVP; Individualizace vzdělávání; Sebehodnocení – dětí a pedagogů; Formativní hodnocení	Hospitace; Stáže - náslechy; Analýza portfolií dětí; Pozorování; Rozhovor; Pedagogické porady; Analýza dokumentů	Hospitace - 2x ročně; Stáže - náslechy - průběžně; Analýza portfolií dětí - průběžně; Pozorování - průběžně; Rozhovor - průběžně; Pedagogické rady - minimálně 3x ročně; Analýza dokumentů - průběžně	Ředitelka MŠ, pedagogický sbor
Vzdělávací výsledky	Plnění cílů ŠVP (TVP); Osobní vzdělávací pokroky každého dítěte; Vzdělávací podmínky; Naplnění klíčových kompetencí; Identifikace problémů	Pozorování; Třídní dokumentace; Systematické sledování; Hodnocení; Konzultace; Komunikace se zákonnými zástupci a ŠPZ;	Každodenně, dlouhodobě, průběžně dle potřeby	Ředitelka MŠ, pedagogický sbor
Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	znevýhodnění; Diagnostika; Evaluace vzdělávání; Aktivity školy; Efektivita organizace školy	Diagnostické listy; Pedagogické rady; Portfolia dětí; Monitoring; Zprávy či hodnocení školy; Hospitační záznamy; Vystoupení, veřejná prezentace		

Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ke vzdělávání; Identifikace individuálních potřeb; Spolupráce s odborníky či ŠPZ; Kvalita podmínek vzdělávání; Respektující přístup; Účinnost nastavených podpůrných opatření; Motivující přístup pedagogů; Průběžné sledování výsledků; Kvalitní zpětná vazba	Pozorování; Třídní dokumentace; Systematické sledování; Hodnocení; Konzultace; Komunikace se zákonnými zástupci a ŠPZ; Pedagogické rady; Portfolia dětí; Monitoring; Zprávy či hodnocení školy; Hospitační záznamy; Spolupráce s externími a neziskovými organizacemi	Průběžně během školního roku	Ředitelka MŠ, pedagogický sbor

EVALUAČNÍ SYSTÉM MŠ – NOVÉ SEDLO

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁNÍ

Předmět evaluace	Časový plán	Odpovědnost	Prostředky evaluace
Personální podmínky **-odborná způsobilost pracovníků** **-profesní rozvoj**	průběžně, nejméně však 2 x ročně	ředitelka	plán DVPP kontrolní činnost kontrola a rozbor dokumentace dotazník
Materiální (věcné) podmínky **- vybavení tříd** **- vybavení školních zahrad** **-vybavení školních kuchyní** **-soulad s bezpečnostními a hygienickými normami**	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	záznamy z kontrol BOZP, PO, spolupráce se zřizovatelem, hospitace
Organizační podmínky **-vhodnost a účelnost-organizace dne**	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	Pedagogické rady, konzultace, dotazníky, hospitace

Psychosociální podmínky **-klima školy** **-způsob komunikace s dětmi** **-nastavení pravidel** **-respektování potřeb dětí** **-týmová spolupráce**	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	hospitace, dotazníky kontrolní činnost analýza třídní dokumentace
Životospráva **-stravování** **-pobyt venku** **-respektování individuální** **-potřeby aktivity, spánku** **a-odpočinku dětí**	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace
Řízení mateřské školy **-informační systém MŠ** **-koncepce MŠ** **-vymezení kompetencí pracovníků** **-Kontrola a hodnocení práce zaměstnanců**	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	směrnice, dotazníky, kontrolní činnost,
Spoluúčast rodičů **- vztahy mezi zaměstnanci a rodiči,** **-způsoby komunikace** **- možnost rodičů podílet se na dění v MŠ** **- informovanost rodičů**	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	dotazníky, kontrolní činnost, konzultace
Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka a učitelky	hospitace, dokumentace
Spolupráce s institucemi	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka a učitelky	Pedag. rady

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁNÍ

Předmět evaluace	Časový plán	Odpovědnost	Prostředky evaluace
Soulad Plánu třídy s ŠVP (Školní vzdělávací plán) **- naplňování cílů**	Průběžně, po ukončení tématu ve třídě	Ředitelka a učitelky	MŠMT Správa MŠ pedagogické rady třídní knihy

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu **- učební prostředí** **- komunikace** **- výchovné a vzdělávací strategie** **- spolupráce s rodinou** **- hodnocení a plánování**	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka a učitelky	evaluační dotazníky z knihy Kompetentní učitel 21. století hospitace, kontrolní činnost pedagogické porady vlastní prožitek pedagoga, webové stránky MŠ
Hodnocení dětí - **diagnostika** **- reflexní kruh** **- spolupráce s rodinou** **- formativní hodnocení**	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka a učitelky	záznamy o dítěti, portfolio dítěte, konzultace se zák. zástupci, učitelkami, pracovníky ŠPZ, pozorování, reflexní kruh dětí
Kvalita zpracování ŠVP A TVP **- soulad ŠVP A TVP s RVP PV**	při inovaci ŠVP či aktualizaci RVP PV	Ředitelka a učitelky	komparační analýza

8 Zásady pro vyhodnocování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

8.1 Charakteristika vyhodnocování ŠVP

Vyhodnocování Školního vzdělávacího programu (dále jen **ŠVP**) je nezbytnou součástí řízení kvality vzdělávacího procesu v mateřské škole. Cílem je **zkoumat efektivitu vzdělávacího programu**, sledovat, zda naplňuje stanovené cíle a zda odpovídá aktuálním potřebám dětí, rodičů, pedagogů i společnosti.

Proces vyhodnocování je založen na **pravidelném sběru a analýze informací** z různých zdrojů a vede k **průběžné aktualizaci a inovaci ŠVP** v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (RVP PV) a aktuálními trendy v předškolním vzdělávání.

8.2 Cíle vyhodnocování

- ověřit, zda jsou **stanovené cíle ŠVP naplňovány**,
- posoudit **efektivitu vzdělávacích strategií** a metod práce pedagogů,
- sledovat **pokroky dětí** v jednotlivých oblastech vzdělávání dle RVP PV,
- zajistit **soulad ŠVP s požadavky RVP PV** a legislativními změnami,
- identifikovat **silné stránky** i oblasti vyžadující **zlepšení**,
- zapojit **pedagogický sbor** do společného plánování a hodnocení,
- získat **zpětnou vazbu** od rodičů a ostatních partnerů školy.

8.3 Hlavní zásady vyhodnocování

1. **Pravidelnost** – hodnocení probíhá **každoročně**, zpravidla na konci školního roku.
2. **Systematičnost** – využíváme jednotný systém sledování a vyhodnocování stanovený ve vnitřních směrnicích MŠ.
3. **Objektivita** – závěry vycházejí z **doložitelných dat** a pozorování.
4. **Spolupráce** – do vyhodnocování se zapojují **pedagogové, vedení MŠ, rodiče i děti**.
5. **Otevřenost inovacím** – zjištěné výsledky slouží k úpravám a inovacím ŠVP, třídních vzdělávacích programů (TVP) i konkrétních vzdělávacích strategií.
6. **Soulad s RVP PV** – výsledky hodnocení vždy zohledňují požadavky aktuální verze rámcového programu a doporučení ČŠI.

8.4 Postupy a nástroje vyhodnocování

1. Sledování a vyhodnocování průběhu vzdělávání

- pravidelné **hospitace a vzájemné hospitace** pedagogů,
- **pozorování dětí** během činností a volné hry,
- analýza třídních vzdělávacích programů (TVP),
- kontrola **plánování a naplňování integrovaných bloků**,
- vyhodnocování vzdělávacích strategií dle RVP PV.

2. Sledování výsledků vzdělávání dětí

- pravidelná **pedagogická diagnostika** – sledování individuálního rozvoje dítěte,
- práce s **portfolii dětí** (výtvory, pracovní listy, fotodokumentace),
- rozhovory s dětmi o jejich prožitcích a zkušenostech,
- sledování rozvoje klíčových kompetencí.

3. Získávání zpětné vazby od rodičů a partnerů

- **dotazníky spokojenosti rodičů**,
- individuální konzultace s rodiči,
- společné třídní schůzky,
- spolupráce se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

4. Vyhodnocování ze strany pedagogického týmu

- pravidelné **pedagogické porady** s analýzou průběhu a výsledků vzdělávání,
- společné **hodnoticí schůzky** na konci školního roku,
- zpracování **závěrečné zprávy o hodnocení ŠVP**.

8.5 Frekvence vyhodnocování

Oblast hodnocení	Frekvence	Odpovědnost
Hodnocení třídních vzdělávacích programů (TVP)	průběžně, min. 2× ročně	třídní učitelky
Hodnocení naplňování ŠVP	1-2× ročně	ředitelka MŠ + pedagogický tým
Hospitace a vzájemné hospitace	průběžně	ředitelka MŠ, kolegyně
Pedagogická diagnostika dětí	min. 2× ročně	třídní učitelky
Spokojenost rodičů	1× ročně	ředitelka MŠ
Revize ŠVP	min. 1× za 3 roky nebo dle potřeby	ředitelka MŠ

Výstupy z vyhodnocování

- **Závěrečná zpráva o hodnocení ŠVP** – vypracovává vedení školy ve spolupráci s pedagogickým týmem.
- **Návrhy na inovaci ŠVP** – úpravy integrovaných bloků, doplnění vzdělávacích strategií, aktualizace doporučené literatury.
- **Zpráva pro zřizovatele** – o celkové efektivitě vzdělávací činnosti mateřské školy.

Napojení na RVP PV

Vyhodnocování ŠVP vždy reflektuje, zda:

- naplňuje **hlavní cíle předškolního vzdělávání**,
- podporuje rozvoj **klíčových kompetencí** dítěte,
- je v souladu s aktuálními **vzdělávacími oblastmi RVP PV**,
- zohledňuje **individuální potřeby dětí**,
- reaguje na **společenské změny a nové trendy** (inkluzivní vzdělávání, digitální gramotnost, environmentální výchova).

9 Zásady pro úpravu a změny Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

9.1 Důvody pro úpravy a změny ŠVP PV

Úpravy a změny ŠVP PV se provádějí zejména z těchto důvodů:

- **Legislativní změny**
  – aktualizace rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)
  – změny ve školských zákonech, vyhláškách a metodických doporučeních MŠMT
- **Vývoj potřeb dětí**
  – změny v potřebách, zájmech a složení dětského kolektivu
  – zjištěné rozdíly ve školní připravenosti dětí
- **Výsledky hodnocení ŠVP**
  – vyhodnocení efektivity vzdělávacího programu na základě interní evaluace školy
  – doporučení z inspekční činnosti ČŠI
- **Změny v personálním obsazení nebo podmínkách školy**
  – nástup nových pedagogů s odlišnými metodickými přístupy
  – změna prostorových, materiálních nebo finančních podmínek školy
- **Inovace ve vzdělávání**
  – nové trendy, vzdělávací strategie a metody práce s dětmi
  – podpora inkluze, digitalizace a environmentální výchovy (nově dle RVP 2025)

9.2 Postup při provádění úprav ŠVP PV

1. **Podnět k úpravám**
   – návrhy mohou podávat všichni pedagogičtí pracovníci, vedení školy, školská rada, rodiče i zřizovatel.
2. **Shromáždění návrhů a analýza potřeb**
   – ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým sborem posoudí důvody a potřebu změn.

3. **Projednání na pedagogické radě**
   – změny musí být předloženy pedagogické radě, která je posoudí, doporučí úpravy nebo navrhne nové postupy.
4. **Vypracování návrhu úprav**
   – návrh zpracuje pověřená osoba (většinou ředitelka školy nebo pověřená koordinátorka ŠVP).
5. **Schválení úprav ŠVP**
   – finální verzi úprav schvaluje ředitelka školy.
6. **Zveřejnění aktualizované verze ŠVP**
   – aktualizovaná verze ŠVP se uloží v ředitelně školy, je přístupná pedagogickým pracovníkům, rodičům i ČŠI.

9.3 Dokumentace změn

Každá úprava ŠVP PV musí být **zdokumentována**:

- datum účinnosti změny,
- důvod provedené úpravy,
- stručný popis změny,
- jméno osoby, která změnu provedla,
- záznam o schválení na pedagogické radě.

Doporučuje se vést **„Evidenční list úprav ŠVP“**, který obsahuje souhrn všech provedených změn.

- **4. Periodicita revizí ŠVP PV**
- **Průběžné revize** – vždy, když dojde k zásadní legislativní, organizační nebo metodické změně.
- **Pravidelná revize** – minimálně **1× ročně** při vyhodnocování ŠVP PV za uplynulý školní rok.
- **Komplexní aktualizace** – vždy po vydání nové verze RVP PV nebo významné změně v koncepci školy.

9.4 Zodpovědnost za úpravy a změny

- **Ředitelka školy** – odpovídá za obsahovou i formální správnost ŠVP PV.
- **Pedagogický sbor** – podílí se na hodnocení, připomínkách a návrzích úprav.
- **Zřizovatel a rodiče** – mohou podávat podněty, ale konečné rozhodnutí o změnách je vždy v kompetenci školy.

Veronika Švábová
Digitálně podepsal Veronika Švábová
Datum: 2026.08.28 18:12:39 +02'00'